

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный
технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж




**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по дисциплине
СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

специальности

21.02.19 «Землеустройство»

Методические указания рассмотрены
на заседании цикловой методической
комиссии технических специальностей
Председатель ЦМК  Е.Э.Воеводина

Саратов 2024

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.19 «Землеустройство», утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г., N 339 и соответствующих общих (ОК) компетенций и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Содержание практических занятий определено рабочей программой и тематическим планированием, соответствует теоретическому материалу изучаемых разделов учебной дисциплины.

Объём практических занятий по дисциплине определяется учебным планом по данной специальности.

Продолжительность практического занятия - 2 академических часа. Перед проведением практического занятия преподавателем организуется инструктаж, а по ее окончании – обсуждение итогов.

Комплект методических указаний по выполнению практических работ дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» содержит 86 практических занятий.

Перечень практических работ по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Практическая работа № 1.

Тема: «Местоимения. Имя существительное. Предлоги».

Практическая работа № 2.

Тема: «Имя прилагательное. Наречие. Числительное».

Практическая работа № 3.

Тема: «Видовременные формы глаголов группы Prasens».

Практическая работа № 4.

Тема: «Видовременные формы глаголов группы Prateritum».

Практическая работа № 5.

Тема: «Видовременные формы глаголов группы Perfekt».

Практическая работа № 6.

Тема: «Тестирование по теме «Вводно-коррективный курс».

Практическая работа № 7.

Тема: «Я и моя семья».

Практическая работа № 8.

Тема: «Мой рабочий день».

Практическая работа № 9.

Тема: «Моя будущая профессия».

Практическая работа № 10.

Тема: «Разработка проекта-презентации «Мой колледж».

Практическая работа № 11.

Тема: «Хобби и увлечения».

Практическая работа № 12.

Тема: «Хобби в разных странах».

Практическая работа № 13.

Тема: «Российская Федерация: ее история и государственное устройство».

Практическая работа № 14.

Тема: «Москва».

Практическая работа № 15.

Тема: «Инфинитив».

Практическая работа № 16.

Тема: «Эссе «Моя Родина – Россия».

Практическая работа № 17.

Тема: «Германия».

Практическая работа № 18.

Тема: «Швейцария».

Практическая работа № 19.

Тема: «Австрия».

Практическая работа № 20.

Тема: «Федеральные Земли Германии».

Практическая работа № 21.

Тема: «Берлин».

Практическая работа № 22.

Тема: «Причастие настоящего и прошедшего времени».

Практическая работа № 23.

Тема: «Общее и профессиональное образование».

Практическая работа № 24.

Тема: «Общее и профессиональное образование».

Практическая работа № 25.

Тема: «Образование в Германии».

Практическая работа № 26.

Тема: «Профессиональное образование в Германии».

Практическая работа № 27.

Тема: «Сложное дополнение».

Практическая работа № 28.

Тема: «Сложное дополнение».

Практическая работа № 29.

Тема: «Разработка проекта-презентации «Система профессионального образования в России и Германии».

Практическая работа № 30.

Тема: «Разработка проекта-презентации «Система профессионального образования в России и Германии».

Практическая работа № 31.

Тема: «Современная наука».

Практическая работа № 32.

Тема: «Современные технологии».

Практическая работа № 33.

Тема: «Компьютеры и их функции».

Практическая работа № 34.

Тема: «Сложное подлежащее».

Практическая работа № 35.

Тема: «Театр. Музыка».

Практическая работа № 36.

Тема: «Живопись. Киноискусство».

Практическая работа № 37.

Тема: «Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения».

Практическая работа № 38.

Тема: «Комплексный тест».

Практическая работа № 39.

Тема: «Инфинитив».

Практическая работа № 40.

Тема: «Электрический ток».

Практическая работа № 41.

Тема: «Prasens».

Практическая работа № 42.

Тема: «Переменный и постоянный ток».

Практическая работа № 43.

Тема: «Сравнительная степень прилагательных».

Практическая работа № 44.

Тема: «Сложение и вычитание».

Практическая работа № 45.
Тема: «Умножение и деление».

Практическая работа № 46.
Тема: «Обыкновенные и десятичные дроби».

Практическая работа № 47.
Тема: «Закон Ома».

Практическая работа № 48.
Тема: «Электрическая цепь».

Практическая работа № 49.
Тема: «Типы вопросительных предложений».

Практическая работа № 50.
Тема: «Последовательное и параллельное соединение цепи».

Практическая работа № 51.
Тема: «Сложноподчиненные предложения».

Практическая работа № 52.
Тема: «Измерительные приборы».

Практическая работа № 53.
Тема: «Трансформаторы».

Практическая работа № 54.
Тема: «Трансформатор тока».

Практическая работа № 55.
Тема: «Виды тока».

Практическая работа № 56.
Тема: «Частотность».

Практическая работа № 57.
Тема: «Индуктивность и взаимная индуктивность».

Практическая работа № 58.
Тема: «Соединение цепи».

Практическая работа № 59.
Тема: «Фильтры».

Практическая работа № 60.

Тема: «Пускорегулирующие устройства. Электронная лампа».

Практическая работа № 61.

Тема: «Пентод (вакуумная электронная лампа)».

Практическая работа № 62.

Тема: «Применение электронных ламп».

Практическая работа № 63.

Тема: «Выпрямитель».

Практическая работа № 64.

Тема: «Двухтактный усилитель».

Практическая работа № 65.

Тема: «Реле».

Практическая работа № 66.

Тема: «Реле».

Практическая работа № 67.

Тема: «Плавкие предохранители».

Практическая работа № 68.

Тема: «Компоненты электрических цепей».

Практическая работа № 69.

Тема: «Компоненты электрических цепей».

Практическая работа № 70.

Тема: «Линии электропередач».

Практическая работа № 71.

Тема: «Безопасность электрической системы».

Практическая работа № 72.

Тема: «Система заземления».

Практическая работа № 73.

Тема: «Электродвигатели».

Практическая работа № 74.

Тема: «Электродвигатели».

Практическая работа № 75.

Тема: «Технические нарушения в работе двигателя».

Практическая работа № 76.

Тема: «Технические нарушения в работе двигателя».

Практическая работа № 77.

Тема: «Система электроснабжения».

Практическая работа № 78.

Тема: «Электрические подстанции».

Практическая работа № 79.

Тема: «Электрические подстанции».

Практическая работа № 80.

Тема: «Гидроэлектростанции».

Практическая работа № 81.

Тема: «Гидроэлектростанции».

Практическая работа № 82.

Тема: «Атомные электростанции».

Практическая работа № 83.

Тема: «Атомные электростанции».

Практическая работа № 84.

Тема: «Комплексное тестирование по теме «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей».

Практическая работа № 86.

Тема: «Комплексное тестирование по теме «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей».

Практическая работа № 1.

Тема: «Местоимения. Имя существительное. Предлоги».

Упражнения на контроль усвоения темы

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

1. Познакомить с образованием множественного числа имён существительных.

Образование множественного числа имен существительных	
Различают следующие способы образования множественного числа:	
Суффиксы	Примеры
-	der Lehrer – die Lehrer
- "	der Mantel – die Mäntel
- e	der Film – die Filme
- " e	die Stadt – die Städte
- er	das Bild – die Bilder
- " er	das Buch – die Bücher
- (e)n	der Student – die Studenten, der Junge – die Jungen
- s	das Auto – die Autos

Способ образования	Какие существительные образуют
I. Без суффикса <i>Без умляута:</i> der Wagen – die Wagen das Zeichen – die Zeichen <i>С умляутом:</i> der Mantel – die Mäntel die Mutter – die Mütter	1) Существительные мужского рода, оканчивающиеся на -er, -el, -en. 2) Существительные среднего рода на -er, -el, -en, -chen, -lein, с приставкой ge- и суффиксом -(d)e. 3) Два существительных женского рода (die Mutter, die Tochter)
II. С суффиксом –e. <i>Без умляута:</i> der Tag – die Tage das Heft – die Hefte <i>С умляутом:</i> der Platz – die Plätze die Stadt – die Städte	1) Большинство существительных мужского рода. 2) Часть существительных среднего рода. 3) Около 30 односложных существительных женского рода.
III. С суффиксом –er. <i>Без умляута:</i> das Lied – die Lieder das Feld – die Felder <i>С умляутом:</i> das Buch – die Bücher das Haus – die Häuser	1) Большинство существительных среднего рода. 2) Некоторые существительные мужского рода.
IV. С суффиксом –(e)n die Stunde – die Stunden der Student – die Studenten der Mensch – die Menschen der Name – die Namen das Hemd – die Hemden das Museum – die Museen das Thema – die Themen	1) Большинство существительных женского рода. 2) Существительные мужского рода с иностранными суффиксами –ant, -ent, -at, -ist, -ot, -graph, -or, некоторые односложные существительные и существительные, оканчивающиеся на -e. 3) Некоторые существительные среднего рода, в том числе и с окончанием -um, -a.

Справочный материал:

V. С суффиксом -s. das Kino - die Kinos der Klub - die Klubs die Oma - die Omas	1) Интернациональные существительные мужского и среднего рода. 2) Несколько существительных женского рода.
--	---

Некоторые существительные образуют множественное число с помощью другого слова. Такие формы следует заучивать по словарю.

der Rat *совет* – die Ratschläge *советы*

существительные женского рода на **-in** во множественном числе удваивают **-n**:

die Lehrerin – die Lehrerinnen

Существительные на **-nis** удваивают во множественном числе **-s**:

Das Ereignis *событие* – die Ereignisse *события*.

Как и в русском языке, в немецком есть существительные, употребляющиеся **только в единственном числе**. Это:

- отвлеченные имена существительные:

die Trauer *грусть*, die Musik *музыка*;

- вещественные существительные:

das Gold *золото*, die Kreide *мел*, die Milch *молоко*

- существительные, обозначающие меру:

drei Stück Kuchen *три куса пирога*, 3 Mark *три марки*;

- существительное Mann в значении «человек».

Die Gruppe ist 10 Mann stark. *Группа численностью в 10 человек.*

Существительные, употребляющиеся **только во множественном числе**:

- существительные с собирательным значением:

die Ferien *каникулы*, die Eltern *родители*, die Geschwister *братья и сестры*;

- географические названия

die Tropen *тропики*, die Alpen *Альпы*.

В отличие от русского языка, некоторые немецкие существительные имеют **и единственное, и множественное число**:

die Brille – die Brillen *очки*, die Uhr – die Uhren *часы*.

Задание №1:

Закончите предложения, определив по форме множественного числа единственное число существительных.

- 1) Drei Hasen, das sind zwei Hasen und noch ein... . 2) Acht Elefanten, das sind sieben Elefanten und noch ein.....3) Sechs Füchse, das sind fünf Füchse und noch ein4) Vier Hunde, das sind drei Hunde und noch ein 5) Zwei Kühe, das sind eine ... und noch eine
- 6) Sieben Affen, das sind sechs Affen und noch ein.....7) Neun

Giraffen, das sind acht Giraffen und noch eine 8) Zehn Löwen, das sind neun Löwen und noch ein.....) Drei Flamingos, das sind zwei Flamingos und noch ein 10) Fünf Igel, das sind vier Igel und noch ein

Задание №2:

Выпишите отдельно существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе, сравните их с русскими эквивалентными.

das Gebirge, die Güte, der Stolz, die Uhr, das Weihnachten, die Ferien, das Geflügel, das Obst, die Großeltern, der Kohl.

Задание №3:

Поставьте следующие существительные во множественном числе и проверьте себя.

der Tisch, der Stuhl, der Sessel, das Zimmer, das Sofa, die Wohnung, die Ecke, der Staubsauger, das Nachttischchen, das Bett, das Bild, die Zeitschrift, die Zeitung.

Задание №4:

Вставьте в следующие предложения существительные во множественном числе.

- I. Rund um den Tisch stehen zwölf (Stuhl).
2. In unserer W<»hnung gibt es drei (Bett) und zwei (Sofa).
3. Im Esszimmer gibt es zwei (Fenster).
4. Im Schlafzimmer gibt es zwei (Nachttischchen).
5. Auf einem kleinen Tisch liegen viele (Zeitung).

Тема: Местоимения.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

1. Повторить местоимения в немецком языке.
2. Познакомить с классификацией местоимений.

Справочный материал:

МЕСТОИМЕНИЕ		
Местоимение – слово, указывающее на лицо, предмет или признак, но не называющее их. В данной ниже таблице дана классификация местоимений		
1.	Личные местоимения	ich я, du ты, er он, sie она, es оно, wir мы, ihr вы, sie они, Sie Вы
2.	Притяжательные местоимения	mein мой, dein твой, sein его, ihr ее, unser наш, euer ваш, ihr их, Ihr Ваш
3.	Указательные местоимения	dieser этот, diese эта, dieses это, diese эти; derselbe этот же самый, dieselbe эта же самая, dasselbe это же самое, dieselben эти же самые; jener тот, jene та, jenes то, jene те; derjenige тот, diejenige та, dasjenige то, diejenigen те; solcher такой, solche такая, solches такое, solche такие
4.	Вопросительные местоимения	wer кто, was что, wessen чей, чья, чье, чьи, welcher какой, welche какая, welches какое, welche какие, was für ein какой
5.	Относительные местоимения	der который, die которая, das которое, die которые, welcher который, welche которая, welches которое, welche которые
6.	Возвратное местоимение	sich себя, -ся
7.	Безличное местоимение	es
8.	Неопределенные местоимения	man , einer один, jemand кто-то, jeder каждый, einige некоторые, mehrere несколько, jedermann каждый, alle все, viele много, wenige мало
9.	Взаимные местоимения	einander и его сочетания с предлогами: beieinander , miteinander , zueinander , füreinander и др.
10.	Отрицательные местоимения	niemand никто, kein , nichts ничто, ничего

Задание №1:

Замените русские личные местоимения в скобках на соответствующие немецкие.

- 1) Ich gebe (Ему) eine neue Zeitung.a - ihm; b - ihr; c - ihn
- 2) Der Freund ruft (Меня).a - mich; b - mir; c - dich
- 3) Wir besuchen (Их) immer gern.a - sie; b - es; c - ihr
- 4) Die Mutter gibt (Мне) Limo.a - ich; b - mich; c - mir
- 5) Das Kind zeigt (Нам) sein Spielzeug.a - ihr; b - uns; c - euch
- 6) Ich erzähle (Ей) darüber.a - ihm; b - ihr; c - ihnen
- 7) Wir wünschen (Вам) viel Glück.a - ihr; b - ihm; c - Ihnen
- 8) Ich habe (Тебя) lange nicht gesehen.a - dir; b - dich; c - du
- 9) Der Lehrer erzählt (Вам) viel Interessantes.a - ihnen; b - ihr; c - euch
- 10) Wir kennen (Её) gut.
a - sie; b - ihr; c – ihn

Задание №2:

Найдите и выпишите из данных ниже микротекстов предложения с притяжательными местоимениями, переведите их.

- 1) Jurgen: Kann deine kleine Schwester schon sprechen?
Rolf: 0 ja, jetzt lehren wir sie schweigen.
- 2) Am Sonntag ging Ruth mit ihrer Tante durch die Stadt. Plötzlich fragte Ruth: „Sag mal, Tante Helga, was ist denn das für ein großes Haus?“ „Das ist das Rathaus, mein Kind.“ Da sagte Ruth: „Ach, so! Hier raten die Menschen die Rätsel!“
- 3) Zwei J ungen prahlen. „Mein Hund kann Zeitungen lesen," sagt der eine. „Ich weiß es", sagt der andere. „Mein Hund hat es mir erzählt ."
- 4) Beim Spielen mit seinen Freunden verliert Peter einen Zahn. Seine Freunde wollen ihn sehen. Peter gibt ihnen den Zahn. Doch plötzlich ruft er: „Gebt mir schnell den Zahn wieder, meine Mutter muss ihn mir

wieder annähen."

Задание №3:

Спишите, поставив в нужной форме указательные местоимения.

1) Siehst du jen ... dunklen Wald? 2) Durch dies ... schöne Landschaft sind wir gewandert. 3) Wir fuhren durch jen ... waldreiche Gegend. 4) Hast du dies... . weite Feld und jen. .. malerische Wiese schon fotografiert? 5) Durch jen ... tiefe Tal fließt ein kleiner Fluss. 6) Seht ihr jen ... hohen Berg? 7) Wir wandern über jen ... Hügel und dann durch dies ... Gebirge. 8) So kamen wir an dies ... breiten Fluss. 9) Vom Schiff aus sahen wir auf jen ... Ufer. 10) Dies ... Berg besteigen viele Touristen, aber jen ... Berg nur die Alpinisten.

Задание №4:

Переведите следующие предложения.

1. Wohin stellen Sie Ihren kleinen Tisch? — Wir stellen ihn an die Wand. 2. Wohin hängt er seinen Mantel? — Er hängt ihn in die Flurgarderobe. 3. Wo hängt sein Mantel? — Er hängt in der Garderobe. 4. Wo steht dein Sofa? — Es steht an der Wand rechts. 5. Gib dein Wörterbuch deinem Freund. — Ich hab' es ihm schon gegeben. 6. Zeige deiner Mutter das Heft!
Ich hab' es ihr schon gezeigt.

Задание №5:

Вставьте в соответствующем падеже личные местоимения и переведите следующие предложения.

1. Ich habe ein kleines Zimmer, ... hat nur ein Fenster.
2. Am Fenster steht mein Schreibtisch, neben ... ist ein kleines Sofa. 3. In der Mitte des Zimmers steht ein ovaler Tisch, über ... hängt eine moderne Lampe. 4. Unsere Wohnung ist geräumig, ... ist mit allem Komfort. 5. Meine Wohnung gefällt (ich) sehr. 6. Ich zeige meinem Freund das Zimmer, ... hat ... gefallen.

Задание №6:

Поставьте соответствующие притяжательные местоимения в нужном падеже и переведите следующие предложения.

- a) 1. Ich habe ... eigenes Zimmer. 2. Hast du ... eigenes Zimmer? 3. Leider hat er nicht ... eigenes Zimmer.

4. Leider haben wir nicht... eigenes Zimmer. 5. Habt ihr ... eigenes Zimmer? 6. Hat sie ... eigenes Zimmer?

1)) I. Er hängt (ihr) Mantel in (unser) Flurgarderobe. 2. Sie setzt sich auf (ihr) Puff. 3. Mein Freund setzt sich auf (mein) Sofa. 4. Setz' dich in (mein) Sessel. 5. Auf (unser) Flur gibt es eine Flurgarderobe. 6. In (mein) Zimmer gibt es einen Bücherschrank.

Тема: Предлоги.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Систематизировать предлоги в немецком языке.

Справочный материал:

Предлоги

Предлог соединяет в предложении слова друг с другом и выражает отношения между ними (пространственные, временные, условные, количественные и др.). Большинство предлогов многозначны. Если глагол с отделяемой приставкой сочетается с предлогом, имеющим одинаковое значение с приставкой, отделяемая приставка опускается. Jetzt müssen wir *aussteigen*. – Jetzt müssen wir *aus dem Zug steigen*.

Падеж	Предлог	Примеры
Gen.	während (во время), wegen (из-за), statt (вместо), laut (согласно), trotz (несмотря на), unweit (недалеко от), längs (вдоль)	während der Stunde, wegen des Regens, trotz allem
Dat.	mit (с), nach (в, после, по), aus (из), zu (к, на, в), von (от, из, о), bei (у, при, возле), seit (с), außer (кроме), gegenüber (напротив), entgegen (против)	mit dem Freund, nach den Ferien, aus der Schule
Akk.	durch (через, по), für (для, за), ohne (без), um (вокруг), bis (до), gegen (против), wider (вопреки), entlang (вдоль)	durch das Zimmer, für den Frieden, um die Sonne
Dat. после вопроса Wo? Akk. после вопроса Wohin?	an (при, у, к, на), auf (на), hinter (за), in (в, на), neben (около), über (над, по), unter (под), vor (перед), zwischen (между)	Der Tisch steht (Wo?) an der Wand. Wir stellen ihn (Wohin?) an das Fenster.

Задание №1:

Переведите на немецкий язык.

1) Мы идем по Тверской улице. 2) Для кого этот подарок? - Этот

подарок для мамы. 3) Почему ты приходишь без ручки? 4) Эта книга для учителя . Она ему нужна. 5) Я иду в кино с другом . 6) Ты читаешь почти без ошибок! 7) После школы мы идем в парк. 8) Летом мои родители поедут в Санкт-Петербург . 9) Многие школьники проводят лето в летних лагерях.

Задание №2:

Прочитайте историю об одном мальчике, который забыл важность предлогов и артиклей в немецком языке.

Vielolog

So hat es angefangen. „Mein Name ist Vielolog“, sagt der Mann mit brummender Stimme. „Ich möchte dir einen Vorschlag machen.“ Dabei klopft er auf seinen Koffer.

„Ich übernehme eine Woche lang deine Hausaufgaben, wenn du mir alle deine Präpositionen und ... sagen wir mal... die bestimmten Artikel gibst. Das ist ja nicht viel.“ Paul überlegt. Dann sagt er: „Wie soll ich dir meine Präpositionen oder so was geben? Die habe ich nicht im Schrank.“ „Du sagst einfach, dass du sie mir gibst, und fertig . Du kriegst natürlich eine Quittung.“

Da denkt Paul: „Eine ganze Woche keine Hausaufgaben!“ Paul sagt: „In Ordnung. Ich gebe dir meine Präpositionen und die bestimmten Artikel.“ Vielolog, der an Pauls Tisch sitzt, überreicht Paul die Quittung und macht sich sogleich an Pauls Hausaufgaben. Paul steckt die Quittung in die Schultasche und sagt: „Ich gehe Sportplatz.“ Da lächelt Vielolog zufrieden.

Paul, der nicht weiß, was er verwettet hat , merkt bald, dass er einen hohen Preis an den Herrn Vielolog bezahlt hat. Als er in der Erdkundestunde sagen soll, wohin der Main fließt, sagt Paul: „Main fließt Rhein.“ Da lachen alle, sogar Pauls Freunde. Und der Lehrer sagt: „So rei fließt der Main gar nicht, Paul.“

Paul merkt, wie wichtig die Wörter sind, die er verwettet hat. Nun möchte Paul von Vielolog seine Wörter wieder zurückhaben, aber so einfach geht das nicht.

„Da kann jeder kommen“, sagt Vielolog. „Wir haben ein ehrliches Geschäft gemacht, und damit basta. Oder habe ich nicht deine Hausaufgaben gemacht?“

Paul ist verzweifelt'. Er erzählt seinem Freund Bruno von seinem Kummer. Bruno rät ihm: „Du musst alles, was du Vielolog gegeben hast,

von Neuem lernen. Und wenn du nicht weiter kommst, helfe ich dir."
Paul sucht in der Grammatik nach dem Wort „Präposition" und
„Artikel" und lernt und lernt.
„ Vielolog", ruft er, „ich weiß jetzt alles über diese Wörter." Aber
Vielolog lacht und zieht einen Zettel aus der Tasche: „Erst wenn du
daraus richtige Sätze machen kannst, bist du mich los."
Ich schwimme ... Fluss. Ich sitze ... Fluss. Ich wohne „ Fluss.
Paul rennt zu Bruno. Sie füllen den Zettel aus, und Paul ruft aus dem
Fenster: „Vielolog! Du Sprachabschneider! Von mir bekommst du nichts
mehr, auch die kleinste Silbe nicht."
(Nach Hans Joachim Schädlich)

Задание №3:

Übersetzen Sie folgende Sätze

1. Wohin hast du dein Bild gehängt? — An die Wand. 2. Wo hängt das Bild? —
An der Wand. 3. Wohin hast du deinen Teppich gelegt? — Auf den Fußboden. 4.
Wo liegt dein großer Teppich? — In der Mitte des Zimmers, auf dem Fußboden.
Wohin stellst du unsere Stehlampe? — In die Ecke. 6. Wo sieht unsere neue
Stehlampe? — In der Ecke.

Практическая работа № 2.

Тема: «Имя прилагательное. Наречие. Числительное».

Цифры, числа, математические действия.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Прилагательные и наречия имеют три степени сравнения: положительную (Positiv), сравнительную (Komparativ) и превосходную (Superlativ). Исходной является положительная степень, от нее образуется сравнительная при помощи суффикса **-er** и превосходная при помощи суффикса **-(e)st** (am **-(e)sten**):

laut – lauter – am lautesten, der lauteste (громкий – громче – громче всех, самый громкий);

klein – kleiner – am kleinsten, der kleinste (маленький – меньше – меньше всех, самый маленький).

Большинство прилагательных с корневыми гласными **а, о, у** в сравнительной и превосходной степени получают умляут:

kalt – kälter – am kältesten, der kälteste (холодный – холоднее – холоднее всего, самый холодный).

Следующие прилагательные и наречия образуют степени сравнения не по общему правилу:

gut – besser – am besten (хорошо – лучше – лучше всех)

gern – lieber – am liebsten (охотно – охотнее – охотнее всего)

viel – mehr – am meisten (много – больше – больше всего)

hoch – höher – am höchsten (высокий – выше – выше всего)

groß – größer – am größten (большой – больше – больше всего)

nah – näher – am nächsten (близкий – ближе – ближе всего)

bald – eher – am ehesten (скоро – скорее – скорее всего)

Обратите внимание на перевод следующих прилагательных и наречий в превосходной степени:

die meisten (Studenten) – большинство (студентов)

am meisten – чаще всего, в большинстве случаев

die nächste (Woche) – следующая (неделя)

nächstens – в ближайшее время

höchstens – в высшей степени

wenigstens, mindestens – по крайней (меньшей) мере

Полная и краткая форма прилагательных в различных степенях сравнения

<i>Степень сравнения</i>	<i>Прилагательное как часть сказуемого (краткая форма)</i>	<i>Прилагательное как определение (полная форма)</i>
Положительная	Dieser Weg ist <u>lang</u> . – Эта дорога длинная.	Der <u>lange</u> Weg – Длинная дорога
Сравнительная	Суффикс -er Dieser Weg ist <u>länger</u> . – Эта дорога длиннее.	Суффикс -er + окончание Der <u>längere</u> Weg – Более длинная дорога
Превосходная	am -(e)sten Dieser Weg ist <u>am längsten</u> . – Эта дорога длиннее всех.	Суффикс -(e)st + окончание Der <u>längste</u> Weg – Самая длинная дорога

Числительные.

Количественные числительные.

В немецком языке 12 основных количественных числительных:

1 – eins, 2 – zwei, 3 – drei, 4 – vier, 5 – fünf, 6 – sechs, 7 – sieben, 8 – acht, 9 – neun, 10 – zehn, 11 – elf, 12 – zwölf.

Корневыми словами обозначаются числа 100 – hundred, 1000 – tausend,

1000 000 – Million.

Числительные от 13 до 19 образуются от основных количественных числительных путем прибавления слова -zehn: 13 – dreizehn, 14 – vierzehn, 15 – fünfzehn.

Числительные, обозначающие десятки, образуются от основных путем прибавления суффикса -zig (для 30 -ßig): 20 – zwanzig, 30 – dreißig, 40 – vierzig.

Числительные от 21 до 99 образуются по следующей модели: единицы + und + десятки: 21 – ein + und + zwanzig = einundzwanzig, 45 – fünf + und + vierzig = fünfundvierzig, 87 – sieben + und + achtzig = siebenundachtzig.

Числительные от 100 образуются из числительных в их логической последовательности: 102 – einhundert + zwei = einhundertzwei, 214 – zweihundert + vierzehn = zweihundertvierzehn, 340 – dreihundert + vierzig = dreihundertvierzig, 342 – dreihundert + zweiundvierzig = dreihundertzweiundvierzig.

Все немецкие количественные числительные пишутся слитно.

Порядковые числительные.

Порядковые числительные обозначают место предметов относительно друг друга при счете. Они образуются от количественных числительных и всегда выступают в склоняемой форме – с артиклем и окончанием.

Порядковые числительные от 1 до 19 включительно образуются с помощью суффикса -te: zwei – der zweite Tag – второй день; vier – das vierte Haus – четвертый дом.

Исключением являются числительные «первый» и «третий»: eins – der erste September – первое сентября; drei – die dritte Tochter – третья дочь.

Порядковые числительные, начиная с 20, образуются с помощью суффикса -ste: die zwanzigste Woche – двадцатая неделя, der zweiundzwanzigste Juni – двадцать второе июня, am einunddreißigsten Dezember – тридцать первого декабря.

На письме порядковые числительные обозначаются либо словами, либо числом с точкой: der achte März – der 8. März; am dreiundzwanzigsten Februar – am 23. Februar.

Число, обозначающее год.

Числа, обозначающие год, являются в немецком языке количественными числительными. Число, обозначающее год до 2000-го, понимается в немецком языке как состоящее из сотен, десятков и единиц: 1995 – neunzehnhundertfünfundneunzig – девятнадцать сотен девяносто пять (тысяча девятьсот девяносто пятый).

С 2000 года числа, обозначающие год, читаются как обычные количественные числительные: 2014 – zweitausendvierzehn – две тысячи четырнадцатый.

Число, обозначающее год, в немецком языке не склоняется.

Практическая работа № 3 Образование Präsens (настоящее время) глагола.

Глаголы в Präsens (слабые глаголы) выражают действия, происходящие в

настоящем времени, в момент речи, постоянно, обычно.

Präsens глаголов образуется от **ОСНОВЫ** неопределенной формы (части глагола без -n или -en) путем прибавления к ней личных окончаний.

Единственное число			Множественное число		
<i>местоимения</i>	<i>основа глагола</i>	<i>окончания</i>	<i>местоимения</i>	<i>основа глагола</i>	<i>окончания</i>
ich	lern-	-e	wir	lern-	-en
du	lern-	-st	ihr	lern-	-t
er/ sie/ es	lern-	-t	sie/Sie	lern-	-en

Обратите внимание на спряжение следующих глаголов:

ich arbeit -e	wir arbeit -en	ich grüß -e	wir grüß -en
du arbeit -est	ihr arbeit -et	du grüß -t	ihr grüß -t
er/ sie/ es arbeit -et	sie/Sie arbeit -en	er/ sie/ es grüß -t	sie/Sie grüß -en

При этом окончания -est и -et получают за небольшим исключением те глаголы, основа которых оканчивается на -t, -d, -tm, -dm, -chn, -fn: antworten, bilden, öffnen, zeichnen и др.

Глаголы sitzen, übersetzen спрягаются, как глагол grüßen.

Глаголы sein (быть), haben (иметь), werden (становиться), которые выполняют в языке вспомогательную функцию, спрягаются по собственным моделям:

	sein	haben	werden
ich	bin	habe	werde
du	bist	hast	wirst
er/sie/es	ist	hat	wird
wir	sind	haben	werden
ihr	seid	habt	werdet
sie/Sie	sind	haben	werden

УПРАЖНЕНИЯ

1. Проспрягайте в Präsens данные глаголы.

leben, gehen, fliegen, springen, sitzen, bitten, rufen, verbringen, übersetzen, antworten, bilden, luften, heißen.

2. Вставьте правильные окончания глаголов.

1. Ich sprech... Deutsch. 2. Wir lern... Englisch. 3. Er arbeit... am Morgen. 4. Ihr mach... Fehler. 5. Der Lehrer prüf... die Hausaufgabe. 6. Der Student übersetz... richtig. 7. Die

Studenten schreib... gut. 8. Das Mädchen antwort... gut. 9. Wann komm... du zum Unterricht? 10. Der Lektor grüß... die Studenten. 11. Wo arbeit... ihr? 12. Lern... Sie Physik? 13. Der Unterricht beginn... um 8.30 Uhr. 14. Meine Schwester heiß... Tanja.

Präsens сильных глаголов.

В немецком языке есть сильные глаголы, которые при спряжении в Präsens меняют корневую гласную во 2-м и 3-м лице единственного числа:

a => ä	fahren, schlafen, halten и др.
e => i (ie)	lesen, nehmen, geben, sehen и др.
au => äu	laufen
o => ö	stoßen

Спряжение некоторых сильных глаголов:

лицо	местоимение	<i>fahren</i>	<i>halten</i>	<i>lesen</i>	<i>nehmen</i>	<i>laufen</i>
1.	ich	fahre	halte	lese	nehme	laufe
2.	du	fährst	hältst	liest	nimmst	läufst
3.	er, sie, es	fährt	hält	liest	nimmt	läuft
1.	wir	fahren	halten	lesen	nehmen	laufen
2.	ihr	fahrt	haltet	lest	nehmt	lauft
3.	sie (Sie)	fahren	halten	lesen	nehmen	laufen

Если основа глагола оканчивается на -s, или -ß, то во 2-м лице единственного числа глаголы получают окончание -t. (du liest).

УПРАЖНЕНИЯ

1. Проспрягайте в Präsens следующие глаголы, которые при спряжении изменяют корневую гласную:

waschen, fahren, nehmen, treten, essen, geben, gefallen, lesen, sehen, schlafen.

2. Поставьте глагол в нужной форме.

1. Der Lehrer (fahren) nach Berlin. 2. (fahren) du auch nach Berlin? 3. Er (nehmen) das Buch und (lesen) es. 4. Ich (geben) Mario einen Kugelschreiber. 5. Was (geben) du Jana? 6. Ich (lesen) eine Zeitung. 7. Was (lesen) ihr? 8. Das Buch (gefallen) mir. 9. Er (sprechen) gut Deutsch. 10. Mein Opa (sehen) schlecht. 11. Die Schwester (schlafen) schon lange. 12. Dieses Mädchen (laufen) sehr schnell.

3. Заполните пропуски, поставив глаголы в нужную форму.

lesen: 1) Wir..... und schreiben. 2) du immer so langsam? 3) Gabi nicht, sie schreibt eine Übung. 4) Jetzt ihr einen neuen Text. 5) Ich lieber Zeitungen als Bücher.

nehmen: 1) Sie Butter? 2) du nur dieses Buch? 3) Ihr den Ball und geht spielen. 4) Wir diese Hefte. 5) Wann..... deine Mutter Urlaub?

sehen: 1) Ich Werner gern. 2) Was er dort? 3) Wen du dort? 4) Ihr hier ein bekanntes Bild. 5) Wir abends fern.

essen: 1) Sie am Morgen oder trinken Sie nur Kaffee? 2) Er gewöhnlich um 14 Uhr zu Mittag. 3) Was du gern? 4) Kinder, ihr zuerst die Suppe. 5) Die Kinder gern Eis.

sprechen: 1) Ich kein Englisch. 2) Das Kind schon gut. 3) Du zu laut. 4) Ihr jetzt gut Deutsch. 5)..... Sie Spanisch? 6) Wir gut Französisch.

schlafen: 1) Karin noch. 2) Wo die Kinder? 3) Ich hier. 4) Warum Renate noch nicht? 5)..... ihr schon? — Nein, wir noch nicht.

fahren: 1) Wann du nach Leipzig? 2) er auch nach Berlin? 3) Wir nicht, wir bleiben zu Hause. 4) Kinder, ihr jetzt nach Hause. 5) Ich bald aufs Land. 6)..... deine Mutter auch? 7) Wohin Willi?

laufen: 1) Wohin du? 2) Er hat keine Zeit, er immer. 3) Ich gern Schi. 4)..... Sie auch gern Schi? 5) Jetzt wir schnell nach Hause. 6)..... ihr auch mit?

halten: 1) Ich Diät. 2) Wer den Vortrag in Physik? 3) Sie ihr Wort.

4. Употребите данные в скобках глаголы в настоящем времени. Переведите тексты.

1. Der Metrowagen ist voll. Ein Junge (sitzen) und (lesen). Plötzlich (sehen) er eine Frau. Sie (sein) alt. Es ist aber kein Platz frei. Was (machen) der Junge? Der Junge (schlafen). Die Frau (sehen) den Jungen auch. Sie (sagen) leise: “(Sein) das nicht deine Station? Dann schlafe ruhig weiter! Ich (wecken) dich noch einmal.”

2. Gabi (sein) klein. Sie (essen) ihre Suppe. Der Vater (fragen) sie: “Wie viele Löffel (haben)

du?“ “Einen”, (antworten) das Mädchen. Der Vater (geben) Gabi noch einen Löffel. “Und jetzt?“ “Zwei.” Der Vater (geben) ihr noch einen Löffel. “Wie viele Löffel (haben) du jetzt?“ Eine Pause. “Viele,” (kommen) die Antwort.

3. Herr Krause (sitzen) im Zug. Da (sehen) er Willi. “Willi, nimm hier Platz”, (sagen) er. Herr Krause (sprechen) gern mit Willi. “Nun, Willi, (fahren) du nach Berlin?“ – “Nein, Onkel Krause, ich (fahren) nach Leipzig.” – “Ich aber (fahren) nach Berlin!“ – “Ach, Onkel Krause, der Zug (fahren) aber nach Leipzig.”

Практическая работа № 4 Прошедшее разговорное время – Perfekt.

Образование Perfekt = *haben/sein* + *Partizip II* осн. глагола

Вспомогательный глагол *haben/sein* стоит в повествовательном предложении на втором месте и согласуется с подлежащим в лице и числе в настоящем времени *Präsens*. На русский язык вспомогательный глагол не переводится.

С глаголом *haben* образуют перфект большинство немецких глаголов:

haben	sein
Переходные глаголы, требующие дополнения в Akkusativ без предлога: schreiben, essen, lesen и т.д.	Непереходные глаголы, обозначающие движение: fahren, gehen, fliegen и т.д.
Глаголы с возвратным местоимением sich: sich interessieren, sich freuen и т.д.	Непереходные глаголы, обозначающие изменение состояния: aufstehen, einschlafen, wachsen и т.д.
Глаголы, обозначающие длительное действие: schlafen, stehen, denken	Глаголы sein, werden, bleiben, passieren, begegnen, geschehen, folgen, gelingen
Глаголы, обозначающие начало и конец действия: beginnen, anfangen, aufhören	

Основной (смысловой) глагол стоит в конце предложения в форме *Partizip II*. Это неизменяемая форма. На русский язык глагол в форме *Partizip II* переводится глаголом прошедшего времени:

Ich habe den Sonntag gut verbracht. – Я хорошо провел воскресенье.

Wir sind gestern ins Kino gegangen. – Вчера мы ходили в кино.

Образование формы *Partizip II*:

Слабые глаголы	Сильные глаголы	Глаголы на -ier
ge.....t spielen – gespielt	ge.....en gehen – gegangent studieren – studiert
Глаголы с отделяемыми приставками		Глаголы с неотделяемыми приставками
....ge.....tge.....en	be, ge, er, ver, zer-.....t

aufmachen – aufgemacht	mitnehmen – mitgenommen	be, ge, er, ver, zer-.....en besuchen – besucht, gefallen – gefallen
---------------------------	----------------------------	---

В вопросительном предложении без вопросительного слова на первое место ставится вспомогательный глагол haben/sein, Partizip II основного глагола стоит в конце предложения:

Hast du ihn gestern besucht? – Ты навещал его вчера?

В вопросительном предложении с вопросительным словом вспомогательный глагол стоит на втором месте:

Wann ist die Delegation aus Deutschland angekommen? –
Когда прибыла делегация из Германии?

При отрицании сказуемого nicht ставится обычно перед формой Partizip II:

Ich habe ihn noch *nicht* gefunden. – Я его еще *не* нашел.

Образуйте форму Partizip II следующих глаголов:

wohnen, arbeiten, studieren, besuchen, spielen, hören, machen, fernsehen, gehen, schlafen, trinken, gratulieren, kommen, aufstehen, anrufen, kennen lernen, aufräumen, spazieren gehen, mitnehmen, sitzen, sein, schreiben, lesen, bleiben, einladen, helfen, verbringen, gefallen, verlassen, bekommen.

6. Образуйте словарную (начальную) форму глаголов:

geantwortet, aufgemacht, benutzt, gestellt, gebracht, gesprochen, getrunken, verstanden, geflogen, geschwommen, getrieben, kontrolliert, bestellt, gegessen, gesprungen, gefallen, ausgesehen, stattgefunden, überlegt, verloren, genannt, eingeschlafen.

7. Перфект с «haben» или «sein»? Выпишите глаголы в два столбика.

machen, besuchen, trinken, spielen, helfen, baden, gehen, hören, schlafen, wohnen, bleiben, fliegen, laufen, lesen, fernsehen, fahren, regnen, sein, aufstehen, gefallen, kennen lernen, sitzen, mitnehmen, zurückkommen, essen, erzählen, füttern.

haben	sein
machen	

8. Поставьте глаголы в скобках в форму Partizip II. Предложения переведите.

1. Die Klasse 10a hat am Wochenende eine Klassenfahrt ... (machen). 2. Die Schüler haben das Schloss Neuschwanstein in Bayern ... (besuchen). 3. Es war kalt und Martina hat einen Tee ... (trinken). 4. Am Nachmittag habe ich Tennis und Fußball ... (spielen). 5. Dirk hat seiner Mutter beim Kochen ... (helfen). 6. Das Wetter war toll und wir haben jeden Tag ... (baden). 7. Am Abend sind wir ins Café ... (gehen). 8. Vor dem Schlaf hat Susanne Musik ... (hören). 9. Heute haben sie 10 Stunden ... (schlafen).

9. Поставьте в нужной форме глаголы *sein* или *haben*.

1. ... du mit dem Zug gefahren? – Nein, ich ... zu Fuß gegangen. 2. ... du Andreas gesehen? – Nein, er ... dort nicht gewesen. 3. Ich ... heute zu Hause geblieben, denn es ... den ganzen Tag geregnet. 4. Wann ... ihr heute aufgestanden? – Um 9.00 Uhr. Wir ... gestern bis spät in die Nacht ferngesehen. 5. ... du das Deutsche Museum besucht? – Ja, es ... mir sehr gut gefallen. 6. Martina und ich ... gestern Abend in die Disco gegangen, wir ... neue Freunde kennen gelernt. 7. Dirk ... zu Hause gesessen und ein Buch gelesen. 8. Marco ... Kühe gefüttert und Fußball gespielt.

10. Глаголы в скобках поставьте в Perfekt, употребив правильный вспомогательный глагол.

1. Meine Freundin ... die Sommerferien in Österreich ... (verbringen). 2. Sie ... mit ihren Eltern dorthin ... (fahren). 3. Dort ... sie in einem Hotel ... (wohnen). 4. Es ... ihnen sehr gut ... (gefallen). 5. Sie ... Ausflüge ... (machen) und ... viel ... (spazieren gehen). 6. Sie ... auf die Berge ... (steigen). 7. Wenn das Wetter schlecht war, ... sie zu Hause ... (bleiben) und ... (lesen) oder (fernsehen). 8. Diese Ferien ... wirklich sehr schön ... (sein). 9. Meine Freundin ... viel Schönes ... (erleben).

11. Напишите текст в прошедшем времени Perfekt. Переведите текст.

Jedes Jahr fährt Julia zu ihrer Oma nach Bad Doberan. Sie wohnt in einem hellen Zimmer im Dachgeschoss. Jeden Morgen steht sie früh auf und geht zum Meer. Sie sitzt am Strand und hört, wie die Möwen kreischen. Manchmal nimmt sie sogar ein Buch mit. Sie liest ein bisschen und macht dann einen kurzen Spaziergang den Strand entlang. Gegen 11 Uhr kommt Julia zurück. Sie trinkt Milch und isst Brötchen. Dann hilft sie ihrer Oma bei der Gartenarbeit. Abends sehen sie fern. Und die Oma erzählt von ihrem Leben. Es sind sehr gemütliche Abende.

Практическая работа № 5

Прошедшее повествовательное время – Präteritum.

Präteritum (Imperfekt) – простая форма прошедшего времени, употребляется преимущественно в повествовании, связном рассказе.

- Слабые глаголы образуют претеритум при помощи суффикса -(e)te, который присоединяется к основе глагола перед личными окончаниями.

lernen			
ich	lernte	wir	lernte -n
du	lernte -st	ihr	lernte -t
er/sie/es	lernte	sie/Sie	lernte -n

In der Schule lernte er nicht besonders gut. – В школе он учился не очень хорошо.

- Сильные глаголы образуют претеритум без суффикса, путем изменения корневой гласной в основе. Личные окончания у сильных глаголов те же, что и у слабых.

основа с изменением гласной + личные окончания (кроме 1-го и 3-го лица ед. ч.)
--

schreiben			
ich	schrieb	wir	schrieb -en
du	schrieb -st	ihr	schrieb -t
er/sie/es	schrieb	sie/Sie	schrieb -en

Anna schrieb den Aufsatz über ihre Winterferien. – Анна писала сочинение о своих зимних каникулах.

- Неправильные глаголы образуют претеритум особым способом:

haben – hatte + личн. окончания

sein – war + личн. окончания

werden – wurde + личн. окончания

Практическая работа №6 Вводно-корректирующий тест

Вариант №1.

1. Вставь глагол *haben* в правильной форме

Ich ...Pilze gesucht.

Du ...Ball gespielt.

2. Выделите синонимы слова "schön"

A) imposant

Б) gut aussehend

B) stilvoll

Г) abscheulich

3. Er ... es bestimmt nicht.

A) wiest Б) weiss В) weißt Г) weiß

4. Meine Oma ... schon siebzig Jahre alt.

A) hat Б) braucht В) seid Г) ist

5. Назовите столицу Германии

A) Hamburg Б) Bremen В) Berlin Г) Stuttgart

6. Wie geht es....

A) dir Б) du В) deinem Г) diesem

7. Die Aktentasche –

Der Schule -

Die Eltern -

Die Frage -

Die Ferien -

8. Переведите на немецкий язык следующие слова:

осень, Германия, кошка, машина, телевизор

9. Найдите верный ответ $225 + 23 = ?$

A) zweihundertachtundvierzig

Б) zweiundvierundacht

В) achtundvierundzwei

Г) vierundfachtundzwei

10. Необходимо ответить на вопросы на немецком языке

Wie heißt du? Woher kommst du? Wo lebst du? Hast du Geschwister?

Вариант №2

1. Определите падеж - wer ? was?

A) N

Б) G

В) D

Г) A

2. Вставить артикль –

Frage, Motor, Auto, Beispiel, Zahn, Fuß

3. Перечислить не менее 10 известных вам городов Германии.

4. Поставить нужный артикль

Hast du... Text übersetzt

A) der Б) des В) dem Г) den

5. Kennst du... Studentin

A) die Б) der В) dem Г) den

6. Was hast du.... Lehrer geantwortet

A) der Б) des В) dem Г) den

7. Запиши на немецком языке число 2004

8. Переведи на немецкий
 - Читай книгу!
 - Делай упражнение!
9. Переведи на русский язык
 - Wann hast du die Schule beenden?
 - Seit wann studiert er an der Fachschule?
10. Поставь нужный артикль
Name, Herz, Blume, Mutter, Glaube

Практическая работа № 7 Meine Familie

Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus fünf Personen. Ich habe einen Vater, eine Mutter und zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Wir wohnen in einer Vierzimmerwohnung in einem neuen Haus. Unsere Wohnung befindet sich im zweiten Stock. Wir wohnen in dieser Wohnung nur zwei Jahre, aber wir kennen schon alle unsere Nachbarn.

Jetzt möchte ich über meine Eltern und meine Geschwister erzählen. Das Familienoberhaupt ist mein Vater. Er heißt Andre . Er ist 43 Jahre alt. Er ist Schlosser vor Beruf und arbeitet in einem Werk. Mein Vater ist streng, aber gerecht. Meine Mutter Nina ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Sie findet ihren Beruf sehr interessant. Meine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen. Mein Bruder und meine Schwester sind Zwillinge. Sie sind einander sehr ähnlich. Sie sind 6 Jahre alt und besuchen den Kindergarten. Im nächsten Jahr gehen sie in die Schule, aber sie können schon lesen und rechnen.

Ich bin 15 Jahre alt. Ich studiere am College und will Manager werden. Darum muss ich fleißig arbeiten und den Unterricht nicht versäumen .

Ich habe auch einen Großvater und eine Großmutter. Sie wohnen aber nicht mit uns zusammen. Sie wohnen in einem Dorf. Es befindet sich weit von unserer Stadt, aber jeden Sommer besuchen wir unsere Großeltern. Unsere Großeltern arbeiten nicht, sie sind Rentner. Wir haben noch einen Familienangehörigen. Das ist unser Hund. Er wohnt bei uns schon 6 Jahre. Wir lieben ihn sehr. Ich habe meine Familie sehr gern und freue mich immer, wenn wir alle zusammen sind.

Wortschatz:

die	Familie	семья
der/ die	Verwandte	родственник (-ца)
das	Ehepaar	
die	Ehefrau	супруги
die	Frau	супруга, жена
der	Ehemann	
der	Mann	супруга, жена
die	Eltern	

die	Mutter	супруг, муж
die	Mama	
der	Vater	супруг, муж
der	Papa	
das	Kind	родители
der	Sohn	мать
die	Tochter	мама
die	Geschwister	отец
der	Bruder	папа
die	Schwester	ребенок
die	Großeltern	сын
die	Großmutter	дочь
die	Oma	братья и сестры
der	Großvater	
der	Opa	брат
die	Enkelkinder	сестра
der	Enkel	бабушки и дедушки
die	Enkelin	бабушка
der	Onkel	бабушка
die	Tante	дедушка
der	Neffe	дедушка
die	Nichte	внуки
der	Cousin	внук
der	Vetter	внучка
die	Cousine	дядя
der	Schwager	тётя
die	Schwägerin	племянник
die	Schwiegereltern	племянница
die	Schwiegermutter	кузен (двоюродный брат)
der	Schwiegervater	
der	Schwiegersohn	двоюродный брат
die	Schwiegertochter	
		кузина (двоюродная сестра)
		1. зять; 2. шурин; 3. деверь
		1. невестка; 2. золовка; 3. свояченица
		родители мужа/жены
		мать жены/мужа. 1. свекровь; 2. тёща
		отец жены/мужа. 1. свёкор; 2. тесть

зять (муж жены)

невестка (жена сына)

Расскажите о своей семье.

1. Haben Sie eine Familie? 2. Ist Ihre Familie groß? 3. Wie alt sind Ihre Eltern? 4. Wie heißen sie? 5. Sind Ihre Großeltern noch am Leben? 6. Haben Sie Geschwister? 7. Wie viele Brüder und Schwestern haben Sie? 8. Was machen sie: studieren sie, arbeiten sie? 9. Haben Sie viele Verwandte? 10. Besuchen Sie Ihre Tante, Ihren Onkel oft? 11. Wann feiern Sie Geburtstag?

Практическая работа №8 Рабочий день

Лексика по теме «Mein Arbeitstag – Мой рабочий день»

der Arbeitstag — рабочий день
der Wecker — будильник
die Schlafmütze — соня
sofort — немедленно
zu faul — слишком ленивый
das Bett machen- заправлять постель
sich waschen- умываться
die Zähne putzen- чистить зубы
anziehen — надевать
sich kämmen — причесываться
pro Tag — каждый день, в день
zuerst — сначала
frühstücken — завтракать
zu Fuß gehen — идти пешком
zu Mittag essen — обедать
schriftlich — письменный
mündlich — устный
manchmal — иногда
stolz sein auf (A) — гордиться кем/чем-либо
sich rasieren — бриться
einpacken — укладывать
aufräumen — убирать
verlaufen — проходить
treffen — встречать
zusätzlich — дополнительно
regelmäßig- регулярно
Das fällt mir schwer — Это дается мне с трудом

Задание 1. Опишите свой рабочий день.

Задание 2. Прочитайте диалог по ролям. Третий студент возьмёт на себя роль переводчика.

Student.1: Jegor, darf ich dich etwas fragen?

Student.2: Aber, natürlich.

Student.1: Wie sieht dein Tagesablauf aus?

Student.2: So wie bei vielen auch.

Student.1: Wann stehst du denn auf?

Student.2: Ich stehe um 6.45 Uhr auf.

Student.1: Machst du Morgengymnastik?

Student.2.: Nein. Ich habe keinen Wunsch. Und du?

Student.1: Ich mache Morgengymnastik. Ich glaube das ist gesund.

Student.2: Das ist Prima!

Student.1: Um wie viel Uhr gehst du zur Schule?

Student.2: Ich gehe aus dem Haus um 7.30 Uhr.

Student.1: Wann kommst du nach der Schule nach Hause?

Student.2: So gegen 17 Uhr.

Student.1: Was machst du nach dem College?

Student.2: Ich erhole mich, gehe mit dem Hund in den Park, mache Hausaufgabe, sehe fern, sitze am Computer. Am Dienstag und am Freitag treibe ich Sport.

Student.1: Wann gehst du schlafen?

Student.2: Um 10 oder um 11 Uhr.

Student.1: Danke für die Antworten.

Практическая работа №9 Будущая профессия

Beruf. Berufswahl. Berufung.

Arbeiter – рабочий

Bauer(Kolchosbauer) – крестьянин(колхозник),строитель

Angestellte(Beamte) – служащий

Zimmermann – плотник

Tischler – столяр

Maurer – каменщик

Schlosser – слесарь

Dreher – токарь

Fräser – фрезеровщик

Mechaniker – механик

Fahrer (Chauffeur) – шофер

Weber (in) – ткач (ткачиха)

Lokomotivführer – машинист

Strassenbahnfuehrer – вагоновожатый

Schaffner – кондуктор
Schneider – портной
Friseur (Friseuse) – парикмахер (ша)
Schuster – сапожник
Bäcker – пекарь
Feinbäcker – кондитер
Bueroangestellter – служащий конторы
Bankangestellter – служащий банка
Schriftsteller – писатель
Dichter – поэт
Journalist – журналист
Berichterstatte – корреспондент
Regisseur – режиссер
Lehrer – учитель (-ница)
Erzieher – воспитатель (-ница)
Schauspieler (in) – актер (актриса)
Musiker (Pianist, Geiger) – музыкант (пианист, скрипач)
Komponist – композитор
Dirigent (Kapellmeister) – дирижер
Künstler – художник
Maler – маляр
Arzt (Zahnarzt, Kinderarzt, Chirurg u.s.w.) – врач (стоматолог, педиатр, хирург)
Tierarzt – ветеринар
Zootechniker – зоотехник
Agronom – агроном
Mechanisator – механизатор
Traktorist – тракторист
Kombinerführer – комбайнер
Viehzüchter – животновод
Buchhalter – бухгалтер
Kassiererin – кассир (ша)
Landwirt – фермер
Schaf (Schweine) hirt – чабан (пастух), свинопас
Kaufmann – торговец (купец)
Verkäufer – продавец
Geschäftsmann – бизнесмен, деловой человек
Jurist – юрист
Rechtsanwalt – адвокат
Richter – судья
Parteifunktionär – партийный работник

Stadtsfunktionär – государственный работник

Ingenieur – инженер

Konstrukteur – конструктор

Militär – военный

Milizionär – милиционер

Hüttenarbeiter –металлург

Bergarbeiter – шахтер, горняк

Erdölarbeiter – нефтяник

Elektroschweisser –электросварщик

Elektriker –электрик

Dachdecker – кровельщик

Stuckarbeiter –штукатур

Maler, Anstreicher – маляр

Glaser – стекольщик

Schmiede – кузнец

Uhrmacher – часовщик

Holzhauer (faeller) – лесоруб

Fischer – рыбак

Foerster – лесник

Giesser – литейщик

Eisenbahner –железнодорожник

Briefträger – почтальон

Postbeamter – почтовый служащий

Sekretärin – секретарь

Stenotypistin – машинистка

Krankenschwester – медицинская сестра

Chemiker, Physiker, Mathematiker u.s.w. – химик, физик, математик

Geistlicher – священник

Hausfrau – домохозяйка

Gewerkschaftsfunktionar – профсоюзный работник

Flieger – летчик

Kosmonaut – космонавт

Gelehrte (Wissenschaftler) – ученый

Matrose – матрос

Melkerin – доярка

Fachmann (Fachleute) – специалист

Bibliothekar (in) – библиотекарь

Apotheker – аптекарь

Dolmetscher (Übersetzen) – переводчик

Fremdenführer – гид, экскурсовод

Linguist – лингвист
 Philologe – филолог
 Botschafter – посол
 Gaertner – садовник
 Wäscherin – прачка
 Profi-Sportler – профессиональный спортсмен
 Trainer – тренер
 Pädagoge – педагог
 Psychologe – психолог
 Kriminalist – криминалист (следователь)
 Inspektor – инспектор
 Facharbeiter – квалифицированный рабочий
 Abiturient – ученик, оканчив. среднюю школу
 Baggerführer – экскаваторщик

Redewendungen und Mustersätze zum Thema Beruf

Was machen Sie beruflich? – Кто вы по профессии?
 Was sind Sie von Beruf? – Кто вы по профессии?
 Was sollst du nach Beendigung der Fachschule werden? – Кем ты будешь после окончания училища?
 Was willst du werden? – Кем ты хочешь стать?
 Welchen Beruf möchtest du erlernen (bekommen)? – Какую профессию ты бы хотел изучить (получить)?
 Wann legst du das Abitur ab? – Когда ты сдаешь экзамены на аттестат зрелости?
 Wofür interessierst du dich besonders? – Чем ты особенно интересуешься?
 Wann hast du die Aufnahmeprüfungen in der Fachschule? – Когда у тебя вступительные экзамены в училище?
 Warum hast du gerade diesen Beruf gewählt? – Почему ты выбрал именно эту профессию?
 Welche Fächer studierst du besonders gern? – Какие предметы ты изучаешь особенно охотно?
 Darf ich mich nach Ihrem Beruf erkundigen? – Разрешите узнать вашу профессию?
 Ich bin Büroangestellter Obermeister, Tischler... – Я служащий конторы, старший мастер, столяр...
 Wo arbeiten Sie? – Где вы работаете?
 Ich bin in der Landwirtschaft tätig. – Я занимаюсь сельским хозяйством.
 Wieviel verdienen Sie? – Сколько вы зарабатываете?
 Als was sind Sie tätig? – Кем вы работаете?

РАБОТА по КАРТОЧКАМ

Задание 1. Wer was macht? Bilden Sie die Sätze.

Ein Mechaniker	bedient	Autos
Eine Lehrerin	repariert	die Regeln
Eine Kellnerin	erklärt	die Kunden

Ein Architekt	baut	neue Gebäude
Ein Bauarbeiter	projektiert	Häuser
Ein Koch	kocht	Essen

Задание 2 . Welcher Beruf ist das?

Der Fotograf, der Arzt, der Friseur, die Sekretärin, der Tierarzt
Das ist ein kreativer Beruf. Man macht schöne Fotos, sucht ungewöhnliche Motive. Das braucht Geduld, Geschmacksgefühl, Einfühlungskraft (интуиция). Man sucht und findet Fotomodelle. Man macht Aufnahmen auf einer Party oder während einer Veranstaltung. Das macht vielen Menschen Spaß . Man muss mit dem Computer, Kamera sehr gut umgehen.
Dieser Beruf ist sehr verantwortungsvoll. Man arbeitet in Krankenhäusern, Polikliniken, Sanatorien. Man heilt die Menschen, hilft ihnen die Gesundheit bessern. Diese Menschen können die Schmerzen den Kranken mildern (облегчать). Man weiß viel über menschliche Krankheiten, zahlreiche Arzneien . In der Hochschule lernt man Latein. Dieser Beruf ist immer aktuell und nützlich.
Mehrmals im Jahr besuchen wir „das Kabinett der Schönheit“. Hier arbeiten nette Menschen, öfter Frauen. Ihre Arbeitsinstrumente sind der Kamm und die Schere. Die Frauen mögen Wellen, Farben. Sie können hier auch ihre Nagel in Ordnung bringen. Das hilft die Stimmung verbessern, die Frisur verändern, als die Schönste sich zu fühlen. Besonders attraktiv und schön sind die Bräute während der Hochzeit. Die wunderbare Frisur haben die Hände der Zauberin(волшебница) gemacht
Das ist ein Frauenberuf. Man kann gut mit dem Computer umgehen, faxen, alle Dokumente in Ordnung halten. Man hilft seinem Chef. Man muss unbedingt aufmerksam, hilfsbereit, kontaktsfreundlich, taktvoll sein. Sehr oft zeigt man ihre Kenntnisse in Fremdsprachen, weil viele Firmen eng mit ausländischen Businesspartnern verbunden sind. Man muss Fremdsprachen in Wort und Schrift beherrschen.
Wer hilft unseren kranken kleinen Freunden mit vier Pfoten(лапы)? Die Menschen können erzählen, zeigen, was tut ihnen weh. Mit den Tieren, Vögel geht es anders. Nur sehr gutherziger, tierfreundlicher Mensch kann mit den Tieren arbeiten. Ich habe schon 8 Jahre einen Boxer, unseren Familienliebling. Wir besuchen einen Tierarzt einmal im Jahr um Impfungen (прививки) zu machen. Dar, so heißt unser Boxer, hat keinen Angst vor den Menschen in weißen Arbeitskitteln

Задание 3

Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?	
Für mich ist bei der Berufswahl ... wichtig.	
<ul style="list-style-type: none"> - viel Geld verdienen - Kontakt zu Menschen - Interesse für ein Sachgebiet - die Meinung der Freunde - der Stellenwert des Berufes in der Gesellschaft - Familientradition 	<ul style="list-style-type: none"> - Spaß an der Arbeit - viel Freizeit - anderen Menschen helfen - Familientradition

Практическая работа №10 Проект или презентация .Тема « Мой техникум»

Практическая работа №11 , 12 « Хобби»

Freizeit und Hobbys

Die Freizeit ist die Zeit, wenn man etwas unternehmen kann, was man will. Ich bin sehr froh, wenn meine Freizeit kommt. Nach der Schule komme ich ganz spät nach Hause. Und wenn meine Hausaufgaben fertig sind, habe ich ein bisschen freie Zeit. Meistens arbeite ich am Computer, weil ich großes Interesse dafür habe. Oft surfe ich im Internet. Dort kann ich Musik hören, mit den Online-Freunden chatten, viele interessante Kenntnisse finden, etwas unternehmen, um die freie Zeit nützlich zu verbringen. Das macht mir Spaß.

Ich warte immer auf den Freitagabend, weil es eine Disko gibt. Dort treffe ich mich mit den Jugendlichen, verbringe gut meine Zeit, entspanne mich. Immer über den Bücher zu sitzen, macht mir keinen Spaß. So gehe ich gern am Feierabend spazieren oder einkaufen. Das kühle Wetter macht mich munter. Manchmal fahre ich mit meinen Eltern in das Kaufhaus. Da gibt es viele modische Kleider und alles, was das Herz begehrt.

Für den Samstag habe ich oft die Freizeit auch interessant gestaltet. Am Morgen soll ich nicht lange schlaffen, weil ich viel zu tun habe. Ich helfe der Mutter, führe den Haushalt, räume die Zimmer auf, bringe meine Sachen in Ordnung und s.w. Bevor ich alles erledige, kommt der Abend. Dann verabrede ich mich mit meinen Freunden, sich im Jugendzentrum zu begegnen. Im Jugendzentrum können wir Musik hören, Tischtennis spielen oder den Film schauen. Wenn ich nicht ausgehen will, sitze ich zu Hause und die Eltern sind sehr zufrieden. Am Abend sitzen wir alle vor dem Fernseher und schauen die Tagesschau oder Filme. Manchmal sitze ich im Zimmer, höre Musik oder lese ein Jugendmagazin.

Wortschatz:

im Internet surfen – бродить по Интернету

sich entspannen – расслабляться

der Feierabend – конец рабочего дня

munter machen – бодрить

die Freizeit interessant gestalten – интересно организовать свободное время
den Haushalt führen – вести домашнее хозяйство

die Zimmer aufräumen – убирать комнаты

sich mit jemandem verabreden – договариваться с кем-то

ausgehen – идти на улицу

I. Ответьте на вопросы:

1. Was für eine Zeit ist die Freizeit? 2. Warum arbeitet der Autor meistens am Computer in seiner Freizeit? 3. Was macht der Autor dabei? 4. Was kann er im Internet machen? 5. Warum wartet der Autor immer auf den Freitagabend? 6. Was macht er in der Disko? 7. Was macht dem Autor keinen Spaß? 8. Wohin fährt er manchmal mit seinen Eltern? 9. Was gibt es da? 10. Warum soll der Autor am Samstag Vormittag nicht zu viel schlafen? 11. Wie hilft er seiner Mutter beim Haushalt? 12. Wo trifft sich der Autor mit seinen Freunden am Samstag Abend? 13. Was können sie dort machen? 14. Was macht der Autor am Abend, wenn er mit seinen Eltern zu Hause bleibt? 15. Was macht er, wenn er in seinem Zimmer allein sitzt?

II. 1. Haben Sie ein Hobby? 2. Betreiben Sie Hundezucht als Hobby? 3. Haben Sie solches Hobby, wie Surfen? 4. Ist Reisen Ihr Hobby? 5. Spielen Sie Klavier? Ist das Ihr Hobby? 6. Sind Tiere Ihr Hobby? 7. Sind Briefmarkensammeln oder Musizieren Ihre Hobbys? 8. Sind Reiten oder Skifahren Ihre Hobbys? 9. Fahren Sie in Ihrer Freizeit Rad? 10. Treffen Sie sich mit Ihren Freunden in Ihrer Freizeit? 11. Was machen Sie gern in Ihrer Freizeit? 12. Verbringen Sie Ihre Freizeit mit Lesen? 13. Treiben Sie viel Sport in Ihrer Freizeit? 14. Haben Sie viel oder genügend Freizeit? 15. Verbringen Sie Ihre Freizeit im Garten? 16. Gehört Ihre ganze Freizeit der Familie?

Практическая работа №13 Тема « Россия »

Übung 1 Lest und übersetzt den Text

Die Russische Föderation ist der größte Staat in der Welt. Die Fläche ist etwa 17,1 Millionen Quadratkilometern. Russland hat die gemeinsamen Grenzen mit 14 Länder: Norwegen, Estland, Lettland, Nordkorea, Weißrussland, Aserbaidschan, Ukraine, Georgien, Kasachstan, Finnland, Mongolei, die Volksrepublik China, Litauen und Polen. Die Grenze mit Kasachstan ist die längste gemeinsame Landgrenze der Erde. Hier gibt es 11 Zeitzonen. Die Fauna von Russland ist sehr reich. Hier leben solche Tiere, wie, zum Beispiel, Polarbären, Wölfen, Elche, Rentieren, Walrosse und Sibirische Tiger.

Russland ist ein entwickeltes Agrar- und Industrieland. Unseres Land ist reich an Bodenschätze. Es gibt hier Erdöl, Erdgas, Gold, Aluminium, Kupfer und so weiter.

In unserem Land gibt es viele große und schöne Städte. Moskau ist die Hauptstadt der Russische Föderation. Im Jahr 1147 hat Juri Dolgoruki Moskau gegründet. Heutzutage ist diese Stadt die größte Agglomeration vom ganzen Europa. Hier leben ungefähr 12 Millionen Menschen. Moskau ist das historische, kulturelle und industrielle Zentrum unseres Landes. Hier gibt es viele interessante Sehenswürdigkeiten und Attraktionen. Touristen aus zahlreichen Länder reisen nach Moskau, um den Kreml, den Rote Platz, die staatliche Tretjakow-Galerie, das Bolschoi-Theater, die Basilius-Kathedrale, das Staatliche Historische Museum und andere beliebte Orte zu besuchen.

.Übung 2 Wählen die richtige Übersetzungsvariante

1) Heimat

1) столица

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 2) Fläche | 2) федеральная земля |
| 3) Einwohner | 3) лежать, располагаться |
| 4) Hauptstadt | 4) государственный язык |
| 5) Staat, Land | 5) большой, маленький |
| 6) Staatsflagge | 6) Родина |
| 7) Staatssprache | 7) страна, государство |
| 8) Bundesland | 8) площадь |
| 9) groß, klein | 9) житель |
| 10) liegen | 10) государственный флаг |

Übung 2. Lesen und übersetzen die Satze!

- 1) Unser Heimatland heißt Russland.
- 2) Russland ist das größte Land der Welt.
- 3) Russische Föderation liegt auf zwei Kontinenten: in Europa und Asien.
- 4) Russland ist ein multinationaler Staat.
- 5) Die Hauptstadt Russlands ist Moskau.
- 6) Deutschland liegt im Zentrum Europas.
- 7) Die Bundesrepublik Deutschland (die BRD) ist das fünftgrößte Land Europas.
- 8) Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin.
- 9) Das größte Bundesland ist Bayern, das kleinste - Bremen.
- 10) Das gesetzgebenden Organ in Russland ist die Duma, in Deutschland - der Bundestag.

Übung 3. Beantwortet meine Fragen!

- 1) Wie ist die Staatsflagge Russlands?
- 2) Wie ist die Staatsflagge Deutschlands?
- 3) Welche Sprache ist die Staatssprache in Deutschland ?
- 4) Welche Sprache ist die Staatssprache in Russland ?

Практическая работа № 14 Тема Москва

Moskau ist die Hauptstadt unserer Heimat. Der Name "Moskau" ist zum ersten Mal in einer alten Chronik aus dem Jahre 1147 erwähnt worden. Dieses Jahr gilt als Gründungsjahr unserer Hauptstadt. Moskau wurde von Juri Dolgoruki gegründet.

Die Geschichte unserer Hauptstadt ist höchst ereignisreich. Die Stadt wurde im Laufe von Jahrhunderten erbaut, brannte ab, entstand neu aus Asche und Ruinen.

Eines der größten Denkmäler der russischen Geschichte ist der Moskauer Kreml. Der Kreml wurde am Ende des 15. — Anfang des 16. Jahrhunderts errichtet. Fünf Kreml-türme sind mit Rubinsternen geschmückt. Hinter seinen Mauern befinden sich alte Kirchen, Paläste und andere Bauwerke aus vergangenen Zeiten. In den letzten Jahren sind viele alte Kirchen renoviert. In der Nacht sind ihre vergoldeten Kuppeln beleuchtet. Der Rote Platz ist das Herz der Hauptstadt. Hier befindet sich die Basilius-Kathedrale, das schönste Bauwerk aus dem 16. Jahrhundert.

Moskau ist eine Heldenstadt. Moskau ist ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes. Hier hat ihren Sitz die Regierung Russlands.

Von Jahr zu Jahr erlangte Moskau seine neue Bedeutung als Zentrum von Wissenschaft und Kultur. Hier haben ihren Sitz die Akademie der Wissenschaft Russlands, viele Hochschulen und Universitäten. Die erste russische Universität wurde 1755 von M. Lomonossow gegründet. M. Lomonossow war der erste russische Wissenschaftler von Weltruf. Er war auch als Dichter und Maler berühmt. In Moskau gibt es viele schöne Theater, Museen, Konzertsäle, deren Besuch für jeden ein richtiges Fest ist. Das Moskauer Bolschoi Theater ist weltbekannt. Die Tretjakow-Galerie, die eine großartige Sammlung von Bildern einheimischer Maler besitzt, und das Puschkinmuseum der bildenden Künste, wo die Werke ausländischer K Maler ausgestellt sind, gehören zu den schönsten Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt.

Moskau ist ein bedeutendes Industrie-, Business- und Finanzzentrum. In Moskau gibt es viele Banken. Unsere Hauptstadt ist ein großes Verkehrszentrum. Hier gibt es 9 Bahnhöfe, 2 Häfen und 5 Flughäfen. Die Moskauer Metro ist die schönste U-Bahn der Welt.

Moskau ist eine der schönsten Städte der Welt. Jedes Jahr kommen viele Touristen nach Moskau, um die Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt Russlands zu bewundern. Ich lebe in Moskau und bin auf meine Stadt stolz.

Wortschatz — Слова к тексту

1. ist erwähnt worden — было упомянуто
2. gelten — считается
3. die Asche — пепел
4. ereignisreich — богатый событиями
5. errichten — сооружать
6. erlangen — получать (значение)
7. einheimisch — отечественный
8. die Kathedrale — собор

Fragen zum Text — Вопросы к тексту

- Welches Jahr gilt als Gründungsjahr unserer Hauptstadt? — Какой год считается годом основания нашей столицы?
- Warum ist Moskau ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes? — Почему Москва политический, культурный и научный центр страны?
- Waren Sie im Kreml? — Посещали ли Вы Кремль?
- Wann wurde der Kreml errichtet? — Когда был построен Кремль?
- Wieviel Kremltürme sind mit Rubinsternen geschmückt? — Сколько кремлевских башен украшено рубиновыми звездами?
- Welches Theater besuchen Sie besonders gern? — Какой театр вы особенно любите посещать?
- Wann wurde die Lomonossow-Universität gegründet? — Когда был основан Университет Ломоносова?
- Wann waren Sie zum letzten Mal in der Tretjakow-Galerie? — Когда вы в последний раз были в Третьяковской галерее?
- Welche Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt können Sie noch nennen? — Какие еще достопримечательности столицы вы можете назвать?

Практическая работа № 15 Тема «Инфинитив»

Инфинитив называет действие или состояние. В немецком языке различают два инфинитива: Infinitiv I и Infinitiv II.

Инфинитив I образуется от основы глагола в презенсе с помощью суффикса -(e)n:
lesen - читать,
feiern - праздновать.

Инфинитив II образуется из причастия II основного глагола и вспомогательного глагола haben или sein в инфинитиве:
gemacht haben
gekommen sein

Инфинитив пассив I образуется из причастия II основного глагола и инфинитива I глагола:
werden - gelesen werden.

Инфинитив пассив II образуется из причастия II основного глагола и инфинитива II глагола:
werden - gelesen worden sein.

Инфинитив употребляется с **частицей zu** или без неё. Она стоит перед инфинитивом и пишется с ним раздельно.

Ich beginne zu arbeiten.

Я начинаю работать.

Если инфинитив I образован от глагола с отделяемой приставкой, то zu стоит между приставкой и основой глагола:

Sie pflegt früh aufzustehen.

Она имеет обыкновение рано вставать.

В форме инфинитива II частица zu стоит между вспомогательным глаголом haben или sein и причастием II:

Meine Schwester behauptet, dieses Buch gelesen zu haben.

Моя сестра утверждает, что она читала эту книгу.

Частица zu отсутствует в следующих случаях:

1. после модальных глаголов:

Sie will ins Dorf fahren. - Она хочет поехать в деревню.

2. после глаголов движения:

Er kommt heute Schach spielen. - Он придёт сегодня играть в шахматы.

3. после глаголов bleiben, lernen, lehren, helfen, sehen, hören, fühlen, heißen, nennen.

Er lernt deutsch sprechen. - Он учится говорить по-немецки.

Sie hilft mir arbeiten. - Она помогает мне работать.

Sie fühlte ihr Herz schlagen. - Она чувствовала, как билось сердце.

В немецком языке существуют **три инфинитивных оборота**:

1. **urn ... zu** - чтобы

Um viel zu wissen, muß man viel lesen. - Чтобы много знать, нужно много читать.

2. **statt ... zu** - вместо того чтобы

Statt

3. **ohne ... zu** - деепричастный оборот с отрицанием

Er ging vorbei, ohne ein Wort zu sagen. - Он прошёл мимо, не говоря ни слова.

statt nach Hause zu gehen, lief er im Hof. - Вместо того чтобы идти домой, он бегал во дворе.

Используя грамматический материал, выполните упражнения.

Упражнение 1. Составьте предложения с применением инфинитивной конструкции

Beispiel:

Es ist interessant, einen Ausflug in diese Stadt unternehmen.

Es ist interessant einen Ausflug in diese Stadt zu unternehmen.

Начало формы

1. Es ist interessant, mit seinem eigenen Wagen auf Urlaub fahren.
2. Es ist interessant, jede Woche solche Vorlesungen besuchen.
3. Es ist leicht, solche Texte ins Deutsche übersetzen.
4. Es ist leicht, im Voraus die Fahrkarten kaufen.
5. Es ist möglich, auf dem Bahnhof einen Gepäckträger finden.
6. Es ist wichtig, ihn heute im Institut treffen.
7. Es ist wichtig, seine Pläne kennenlernen.
8. Es ist unmöglich, mit deinem Vorschlag einverstanden sein.
9. Es ist unmöglich, diesen Sommer an die See fahren.
10. Die Kinder spielen draußen, anstatt studieren.
11. Die Kinder spielen draußen,
12. Sie verließ das Geschäft, ohne bezahlen.
13. Sie verließ das Geschäft, ohne etwas kaufen haben.

Практическая работа № 16 Эссе Тема «Моя Родина – Россия» Задание. Lest und übersetzt den Text

Was bedeutet der Begriff «Heimat» für uns? Sprechen wir über ein Gefühl oder über einen Ort? Der Begriff «Heimat» ist sehr umfassend und bezieht sich auf mehrere Sachen. Jedenfalls ist Heimat viel mehr als Familie, Familienhaus, Heimatort, Heimatstadt bzw. Heimatland. Diese materiellen Objekte sind nur ein Teil des Begriffes «Heimat». Mit der Heimat sind immer auch verschiedene besondere Gedanken, Gefühle, Erinnerungen, Sitten, Bräuche, Gewohnheiten, Lieder, Sprachen, etc. verbunden. Jeder Mensch hat seine Heimat. Für jeden Menschen bedeutet der Begriff «Heimat» etwas ganz persönliches, besonderes und einmaliges. Es ist nicht immer einfach, diesen Begriff zu erklären. Für jeden Menschen kann etwas ganz persönliches mit der Heimat verbunden werden, was der andere nicht unbedingt versteht. Aber Heimat ist für alle das, woran man sich in erster Linie erinnert, wenn man im Ausland, weit von seinem Familienhaus bzw. von seiner Familie ist, etc.

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an Dänemark im Norden, an Polen und die Tschechische Republik im Osten, an Österreich und die Schweiz im Süden, an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande im Westen. Die Nord- und die Ostsee bilden eine natürliche Grenze im Norden.



Die deutschen Landschaften sind vielfältig: vom Norddeutschen Tiefland im Norden bis zum Mittelgebirge in Mitteldeutschland und bis zum Hochgebirge im Süden. Im Süden liegt auch das süddeutsche Alpenvorland. Der höchste deutsche Berg die Zugspitze liegt in den Bayerischen Alpen. Der größte Fluss Deutschlands ist der Rhein. Er entspringt in den Alpen und mündet in die Nordsee. Die anderen großen Flüsse sind die Elbe, die Weser, die Donau. Der größte Binnensee ist der Bodensee. Er liegt im Süden des Landes.

Die Landschaft Deutschlands ist auch von Wäldern geprägt. Sie nehmen fast ein Drittel des Landes ein. Gut bekannt sind der Schwarzwald und der Thüringer Wald. Klimatisch liegt Deutschland in einer Zone, in der es keine extremen Temperaturen gibt. Im Sommer ist es nicht sehr warm, im Winter nicht sehr kalt. Das Klima ist gemäßigt mit Niederschlägen zu jeder Jahreszeit. Das Wetter ist oft wechselhaft.

Deutschland ist ein Bundesstaat, der aus 16 Bundesländern besteht. Jedes Bundesland hat sein Parlament, seine Regierung und Ministerien. Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Es ist die größte Stadt des Landes. Die weiteren Großstädte sind Hamburg und München.

Das Staatsoberhaupt des Landes ist der Bundespräsident. Das Parlament heißt der Bundestag. Er wählt den Bundeskanzler, der die Regierungspolitik bestimmt. Deutschland gehört zu den führenden Industrieländern der Welt. Zu den bedeutendsten Bodenschätzen des Landes gehören Stein- und Braunkohle, Salz. Es gibt Eisenerz, Erdöl und Erdgas, die in bedeutenden Mengen aber eingeführt werden.

BRD liegt in ...

- A) Asien. B) Mitteleuropa. C) Nordeuropa.
2. Die BRD besteht aus...
- A) 16 Bundesländern. B) 16 Kantonen. C) 16 Republiken.
3. Das größte Bundesland Deutschlands heißt ...
- A) Nordrhein-Westfalen. B) Bayern. C) Hessen.
4. Das kleinste Bundesland der BRD ist ...
- A) Schleswig-Holstein. B) Saarland. C) Bremen.
5. Die Nationalsprache der BRD ist ...
- A) Englisch. B) Deutsch. C) Französisch.
6. Die Hauptstadt der BRD heißt ...
- A) Bonn. B) Berlin. C) Dresden.
7. Die Hauptstadt liegt an ...
- A) der Oder. B) dem Rhein. C) der Spree.
8. Berlin wurde ... gegründet.
- A) im 13. Jahrhundert B)) im 15. Jahrhundert C) im 19. Jahrhundert
9. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist ...
- A) die Gemäldegalerie. B) die Humboldt-Universität. C) das Brandenburger Tor.
10. Die Humboldt-Universität befindet sich in ...
- A) Köln. B) Bonn. C) Berlin.
11. Die größte Stadt der BRD ist ...
- A) Hamburg. B) Dessau. C) Berlin.
12. Der größte Fluss der BRD ist ...
- A) die Donau. B) die Elbe. C) der Rhein.
13. Die Wiedervereinigung Deutschlands fand ... statt.
- A) am 5. Oktober 2005 B) am 3. November 1990 C) am 3. Oktober 1990
14. Die Verfassung des ganzen deutschen Volkes heißt ...
- A) die Konstitution. B) das Grundgesetz. C) das Bundesgesetz.
15. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist ...
- A) der Bundeskanzler. B) der Bundespräsident. C) der König.
16. Das Parlament Deutschlands heißt ...
- A) die Duma. B) der Bundestag. C) der Bundesstaat.
17. Der Bundespräsident wird ... gewählt.
- A) alle 5 Jahre B) alle 3 Jahre C) jedes Jahr
18. Die älteste Partei der BRD ist ...
- A) die SPD. B) die FDP. C) die Grünen.
19. Am Ende September feiert man in Deutschland ...
- A) das Septemberfest. B) das Oktober fest. C) die Weihnachten.
20. Friedrich von Schiller wirkte die letzten 18 Jahre seines Lebens in ...
- A) Magdeburg. B) Weimar. C) Jena.
21. Der Schriftsteller ... beschrieb das ganze Leben der schottischen Königin Marija Stuart.
- A) H. Hesse B) H. Heine C) F. Schiller
22. Man nennt in Deutschland Väterchen Frost ...
- A) Santa Klaus. B) Weihnachtsmann. C) Vater Winter.
23. „Der Vater der neuen deutschen Literatur ist“ ...
- A) Lessing. B) Kästner. C) Müller.
24. Der Autor des bekanntesten Wörterbuches der deutschen Rechtschreibung

heißt ...

A) Konrad Duden. B) Eugen Miller. C) Albert Einstein.

25. „, Wer eine Fremdsprache nicht kennt; weiß nichts von seiner eigenen“, -sagte ...

A) H. Mann. B) F. Schiller. C) J. W. Goethe.

Практическая работа № 18 Тема « Швейцария »

Die Schweizerische Eidgenossenschaft, kurz Schweiz, ist ein Binnenstaat in Mitteleuropa. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern; die Währung in der Schweiz ist der Schweizer Franken. Die Schweiz liegt zwischen Bodensee und Genfersee, Alpenrhein und Jura, Hochrhein und Alpensüdrand. Sie grenzt nördlich an Deutschland, östlich an Liechtenstein und Österreich, südlich an Italien und westlich an Frankreich.

Die Schweizer verstehen sich als „Willensnation“ – sie bilden weder ethnisch noch sprachlich noch religiös eine Einheit. Ihr Zusammengehörigkeitsgefühl speist sich aus der gemeinsamen Geschichte, den gemeinsamen Mythen, gemeinsamen politischen Grundhaltungen (Föderalismus, starken Volksrechten, Neutralität), der Geographie, der Kleinheit und zum Teil aus dem Gefühl, in Europa einen Sonderfall zu bilden.

Die Schweiz ist für ihre reizvollen Landschaften außerordentlich berühmt. Das ist das Land der Berge und Seen. Die höchsten und berühmtesten Bergspitzen der Schweiz sind die Dufourspitze, der Dom und das Matterhorn, alle gegen viereinhalb Kilometer hoch. Die wichtigsten völlig oder teilweise auf Schweizer Territorium liegenden Seen sind der Genfersee, der an Deutschland und Österreich grenzende Bodensee, der Lago Maggiore, der Neuenburgersee, der Vierwaldstättersee und der Zürichsee, der Genfersee der größte unter ihnen. Zwei große Flüsse Europas, der Rhein und die Rhône, haben ihren Ursprung in der Schweiz. Beide entspringen im Gotthardmassiv.

Die Schweiz gliedert sich in 26 Kantone. Wie in allen anderen Demokratien ist die Staatsgewalt, gestützt auf die Schweizerische Bundesverfassung, in drei Säulen gegliedert. Die Legislative (Bundesversammlung) besteht aus zwei Kammern, dem Nationalrat als Vertreter des Volks sowie dem Ständerat als Vertreter der Kantone. Das schweizerische Parlament ist ein so genanntes Milizparlament: Die National- und Ständeräte üben ihr Mandat (wenigstens nominell) nebenberuflich aus. Die Exekutive ist der Bundesrat mit der Verwaltung. Er besteht aus sieben gleichberechtigten Mitgliedern, den so genannten «Bundesräten» (Ministern), die vom Parlament gewählt werden. Für jeweils ein Jahr wird ein Mitglied des Bundesrates von der Bundesversammlung zum Bundespräsidenten gewählt. Zurzeit ist Moritz Leuenberger Bundespräsident. Die Judikative besteht aus dem Schweizerischen Bundesgericht mit Sitz in Lausanne, dem Eidgenössischen Versicherungsgericht mit Sitz in Luzern, dem Bundesstrafgericht in Bellinzona und dem Bundesverwaltungsgericht in St. Gallen. Gewählt werden die Bundesrichter von der Bundesversammlung.

Die Schweiz

1. Die Fläche der Schweiz ist etwa ...
A) 41290 Quadratkilometer. B) 100000 Quadratkilometer. C) 15000 Quadratkilometer.
2. Die Hauptstadt der Schweiz ist ...
A) Genf. B) Basel. C) Bern.
3. Die Schweiz besteht aus ...
A) 16 Bundesländern. B) 26 Kantonen. C) 16 Kantonen.
4. Das Parlament heißt ...
A) der Bundestag. B) der Bundesrat. C) die Bundesversammlung.
5. Die Schweiz betreibt die Politik der Neutralität seit ...
A) 1815. B) 1945. C) 1987.
6. Weltbekannt sind ...
A) die Schweizer Uhren. B) das Schweizer Geschirr. C) die Schweizer Bücher.
7. In der Schweiz spricht man ... Sprachen.
A) 3 B) 2 C) 4
8. Die größten Seen sind ...
A) der Genfer See, der Bodensee. B) der Zürichsee, Achensee. C) der Genfer See, der Baikalsee.
9. Die Regierung heißt ...
A) der Bundestag. B) der Bundesrat. C) das Bundeskomitee.
10. Das Internationale Olympische Komitee befindet sich ...
A) in Bern. B) in Zürich. C) in Lausanne.
11. Die internationalen Kongresse und Konferenzen finden oft ... statt.
A) in Bern. B) in Basel C) in Genf.
12. Die Schweiz ist die Heimat von ...
A) Pestalozzi. B) Haydn. C) Straus.
13. Das grundgesetzgebende Organ ist ...
A) der Bundesrat. B) der Bundestag. C) die Bundesversammlung.
14. Der bekannteste schweizerische Schriftsteller ist ...
A) T. Mann. B) K. May. C) M. Frisch.
15. Der Jura ist ...
A) ein Mittelgebirge. B) ein See. C) ein Rechtsanwalt.
16. Das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik ist ...
A) das Prinzip des Krieges. B) das Prinzip des Krieges und des Friedens. C) das Prinzip der Neutralität.
17. Der internationale Postverein befindet sich in ...
A) Genf. B) Zürich. C) Bern.
18. Der Sitz des Weltfußballvereins ist in ...
A) Lausanne. B) Basel. C) Zürich.
19. In der Schweiz gibt es ...
A) über 600 Museen. B) über 60 Museen. C) über 100 Museen.
20. Das wichtigste Zentrum des deutschsprachigen Theaters ist ...
A) Basel. B) Genf. C) Zürich.
21. Das Hochdeutsch ist in der Schweiz ...
A) eine Umgangssprache. B) ein Dialekt. C) eine Schriftsprache.
22. Die Schweiz grenzt an die BRD ...
A) im Westen. B) im Norden. C) nicht.
23. Die Alpen nehmen ... der Landesfläche ein.
A) 60 % B) 50 % C) 10 %
24. Im Jahre 1789 entstand ...
A) die Schweizerische Eidgenossenschaft. B) die Helvetische Republik. C) die Römische Provinz.
25. Das Schweizerdeutsch entstand aus ...
A) den fränkischen Dialekten. B) den alemannischen Dialekten. C) dem Hochdeutschen.

Практическая работа № 19 Тема « Австрия»

Es liegt im südlichen Teil Mitteleuropas. Das Territorium ist circa 83850 Quadratkilometer. hier leben circa 8,3 Millionen Einwohner Die Republik grenzt an Tschechien und die Bundesrepublik Deutschland im Norden, an Slowenien und Italien grenzt im Süden und die Slowakei und an Ungarn grenzt im Osten, im Westen grenzt an die Schweiz. Die Staatsfahne ist rot-weiß-rot. Sie ist eine parlamentische Bundesrepublik.

Österreich hat ein gemäßigtes kontinentales Klima. Der Sommer ist warm und sonnig. Die Durchschnittstemperatur ist + 20 ° C, die Temperatur in der Nacht Null zu erreichen. Die Winter sind ziemlich mild in den Tälern und besonders kalt in den Bergen. Die Temperatur sinkt -14° C.

Die Republik Österreich ist ein Bundesstaat und besteht aus neun österreichischen Bundesländern. Sie heißen Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Tirol, Burgenland, Kärnten, Steiermark, Vorarlberg und Wien. Dieses Land ist ein schönes Gebirgsland und circa 60% nehmen die hohen Alpen ein. Der höchste Berg in Österreich ist der Großglockner mit 3797 Metern..

Das interessanteste Bundesland ist Tirol. Die Alpen sind hier sehr hoch und in der Umgebung gibt es viele wunderbare Wälder und Seen, wo wilde Tieren und Vögel wohnen. Das Land Tirol ist durch seiner Tiroler Volkslieder besonders bekannt.

Donau ist der größte und längste Fluss Österreichs. Sie fängt ihr Weg in den Alpen ein und fließt durch Europäische Länder und Europäische Städte. Ihre berühmte Nebenflüsse sind der Inn, die Mur, die Enns, die Drau, die Trau.

Die Hauptstadt Österreichs ist Wien. Sie liegt an der Donau. Wien ist die schönste Stadt Europas und hat viele wundervolle Sehenswürdigkeiten. Es gibt besondere Theater, die berühmteste Oper der Welt, reiche Museen und Gemäldegalerien, wo man schöne Kunstwerke besichtigen kann. Viele Touristen besuchen die Schlösser Schönbrunn und Belvedere. Das **Hauptwahrzeichen** von Wien befindet sich im Zentrum und heißt der Stephansdom. Österreich ist ein herrliches Land mit der großen Geschichte. Dieses Land gab uns Mozart. In Österreich lebten und wirkten Haydn, Beethoven, Schubert, Strauß. In diesem Land klingt ihre herrliche Musik bis heute. Jeder kann hoch in die Berge klettern und die Geräusche der bekanntesten Komponisten hören.

Test Österreich

1. Österreich liegt im ...
A) südlichen Mitteleuropa. B) Nordeuropa. C) Osten Europas.
2. Die Fläche von Österreich ist ...
A) 8000 Quadratkilometer. B) 83850 Quadratkilometer. C) 560 Quadratkilometer.
3. Wie nennt man Österreich?
A) Land der Berge. B) Land der Schokolade. C) Land der Flüsse.
4. Österreich besteht aus ...
A) 9 Bundesländern. B) 9 Kantonen. C) 16 Bundesländern.
5. Das größte Bundesland heißt ...
A) Bayern. B) Hessen. C) Niederösterreich.
6. Das Parlament von jedem Bundesland heißt ...
A) der Bundestag. B) der Landtag. C) die Landregierung.
7. Das Staatsoberhaupt ist ...
A) der Kaiser. B) der Bundespräsident. C) die Königin.

8. Die Hauptstadt der Republik Österreich ist ...
A) Wien. B) Innsbruck. C) Basel.
9. Wien ist eine bekannte ...
A) Industriestadt. B) sportliche Stadt. C) Musikstadt.
10. Die Olympischen Spiele fanden 1964 in Österreich in der Stadt ...statt.
A) Wien B) Innsbruck C) Salzburg
11. Die höchsten Berge Österreichs sind in ...
A) Tirol. B) Burgenland. C) Salzburg.
12. Die Nationalsprache ist ...
A) Französisch B) Englisch. C) Deutsch.
13. Wien ist die Heimatstadt von ...
A) Gottfried von Einem. B) Johann Nepomuk David. C) Johann Strauß
14. Die österreichische Nationalflagge ist...
A) schwarz-rot –golden. B) weiß-blau-rot. C) rot-weiß-rot.
15. Wien liegt am Fluss ...
A) Donau. B) Alz. C) Spree.
16. Mozart wurde in ... geboren.
A) Salzburg. B) Eisenstadt. C) Wien.
17. „Wien Modern“ ist ein ...
A) Kinofest. B) Literaturfest. C) Musikfest
- 18 Der Regierungschef ist ...
A) der Bundespräsident. B) der Bundeskanzler. C) der Landeshauptmann.
19. Die beste Schulnote in Österreich heißt ...
A) der Einser. B) die Eins. C) die Fünf.
20. Das kleinste Bundesland Österreichs ist ...
A) Vorarlberg. B) Steiermark. C) Niederösterreich.

Österreich-2

1. Österreich ist ...
A) Ein Bundesstaat. B) eine Bundesunion. C) ein Bundesland.
2. Man nennt Österreich ...
A) Alpenland. B) Alpengold. C) Karpatenland.
3. Die größte Stadt Österreichs ist ...
A) Eisenstadt. B) Linz. C) Wien.
4. Mozart wurde in ... geboren.
A) Wien, Blumenstraße, 10. B) Salzburg, Getreidegasse, 9. C) Linz, Getreidestraße, 9
5. Der Walzerkönig war ...
A) Josef Straus. B) Johann Straus. C) Eduard Straus.
6. Das Parlament besteht aus 2 Kammern:
A) dem Nationalrat und dem Bundestag. B) dem Bundestag und dem Bundesrat. C) dem Nationalrat und dem Bundesrat.
7. Die „Wienerfestwochen“ ist ...
A) ein Festspiel. B) ein Sportfest. C) ein Karneval.
8. Der Bundespräsident wird ... gewählt.
A) auf 5 Jahre B) auf 6 Jahre C) auf 10 Jahre
9. Das älteste Wahrzeichen Wiens ist ...
A) das Wiener Tor. B) die Frauenkirche. C) der Stephansdom.
10. Der Wiener Prater ist ...
A) ein großes Warenhaus. B) ein großer Park. C) eine berühmte Straße.
11. Eine der ältesten Straßen Wiens heißt ...
A) „Kärntnerstraße“. B) Unter den Linden“ C) „Blumengasse“.
12. Wien war um 50 u. Z. ... gegründet.
A) als römisches Lager Vindobonna B) aus Köln und Berlin C) als ein Legionslager
13. Österreich wurde erstmals in den Chroniken als Österreich in ... erwähnt.
A) 999 B) 996 C) 1909
14. Den „Großen Frauentag“ feiert man
A) am 8. März. B) am 15. August. C) Am 1. Mai.

15. „Das jüngste Kind“ Österreichs ist ...
A) Tirol. B) Steiermark. C) Burgenland.
16. Wann feiert man das Nikolaifest?
A) am 6. Dezember. B) am 25. Dezember. C) am 6. Januar.
17. Die Bundesländer sind in ... eingeteilt.
A) Republiken B) Bezirke C) Gebiete
18. „Alternative Listen“ war ...
A) eine politische Partei den Grünen. B) die Kommunistische Partei. C) die Freiheitliche Partei.
19. Wien ist ...
A) die Stadt an der blauen Donau.
B) die Stadt am Rhein.
C) die Stadt am Bodensee.
20. Die Pummerin ist ...
A) die römische Göttin. B) die größte österreichische Glocke. C) die größte Straße in Wien.
21. „Griechenbeisel“ ist ...
A) das bekannteste Restaurant. B) der größte Supermarkt. C) das älteste Gasthaus Wiens.

Практическая работа №20 Тема « Федеральные Земли Германии»

Die deutschen Bundesländer

Die Bundesrepublik Deutschland hat eine föderative Struktur. Das heißt, dass die drei Stad-Staaten (Hamburg, Berlin, Bremen) viele Eigenständigkeiten und Besonderheiten haben.

Baden-Württemberg ist das drittgrößte Bundesland der Bundesrepublik Deutschland und durch den Schwarzwald besonders bekannt. Hier liegen auch viele Industriezentren, daneben gibt es große landwirtschaftlich genutzte Flächen.

Der Freistaat Bayern ist das flächengrößte Bundesland. Seine größte Attraktion sind die Alpen und ihre reizvolle Umgebung.

Die Hauptstadt Berlin ist mit 3,4 Millionen Einwohnern die größte Stadt Deutschlands.

Brandenburg war das Herz des früheren Preußen. König Friedrich der Zweite hat sich dort mit dem Schloss Sanssouci ein architektonisches Denkmal gesetzt.

Die freie Hansestadt Bremen ist von Handel und Schifffahrt geprägt. Hamburg ist Deutschlands größter Seehafen. Hamburg genießt den Ruf einer Wirtschaftsmetropole.

Das Land Hessen wurde dank dem großen internationalen Flughafen von Frankfurt am Main zum Einfallstor für Reisende aus aller Welt.

Mecklenburg-Vorpommern ist vorwiegend landwirtschaftlich geprägt. An der Küste bestimmen Schiffbau und Fischerei das Leben.

Die Hauptstadt von Niedersachsen Hannover ist als Messezentrum bekannt, des weiteren ist das Land ein wichtiges Landwirtschaftsgebiet.

Nordrhein-Westfalen ist das bevölkerungsreichste Bundesland (über 17 Millionen Einwohner). Das Ruhrgebiet ist das größte deutsche, aber auch europäische Industriegebiet. Mit dem Dom in Köln verfügt es über ein Bauwerk, an dem 632 Jahre lang gebaut wurde.

Rheinland-Pfalz ist vor allem durch landschaftlich reizvolle Gebiete und seinen Weinbau bekannt.

Das Saarland ist ein Drehpunkt für den wirtschaftlichen und kulturellen Austausch mit Frankreich und Luxemburg.

Der Freistaat Sachsen ist durch die Messestadt Leipzig und die Kunststadt Dresden bekannt.

Sachsen-Anhalt war früher das Zentrum der chemischen Industrie in der DDR, es hat heute mit zahlreichen Umweltproblemen zu kämpfen. Dank dem Harz gibt es aber auch hier genug attraktive Gebiete.

Schleswig-Holstein ist das Bindeglied zwischen Westeuropa, Skandinavien und den Ostseeanrainerstaaten.

Thüringen wird „das grüne Herz Deutschlands“ genannt. Historisch und kulturell ist Weimar, die Stadt der deutschen Klassik, von großer Bedeutung.

Ein Test über Bundesländer

1. Was ist das Wahrzeichen von Berlin?

1. Opernhaus b) das Brandenburger Tor c) Humboldt-Universität

2. Welches Bundesland ist das größte?

1. Baden-Württemberg b) Niedersachsen c) Bayern

3. Was ist die Hauptattraktion in Bayern?

1. Neuschwanstein b) die Alte Pinakothek c) das Deutsche Museum

4. Was symbolisierte die Stadtfreiheit in Hamburg?

1. Bremer Stadtmusikanten b) Roland c) das Nordmuseum

5. Wodurch ist Köln bekannt?

1. Beethoven Denkmal b) Museumsinsel c) der Dom

6. In welcher Stadt liegt Wartburg?

1. In Eisenach b) Erfurt c) Thüringen

7. Was ist auf dem Wappen in Berlin?

1. Der Adler b) Bär c) Löwe

8. Wo befindet sich die älteste Universität in Deutschland?

1. In Hessen b) in Schleswig-Holstein c) in Baden-Württemberg

9. Wie heißt der höchste Berg in Deutschland?

1. Die Zugspitze b) die Zugputze c) die Zugspatze

10. Welches Bundesland ist das bevölkerungsreichste?

1. Baden –Württemberg b) Nordrhein-Westfalen c) Sachsen-Anhalt

11. Wo steht das Goethe – Schiller- Denkmal?

1. In Erfurt b) in Eisenach c) in Weimer

Практическая работа № 21 Тема Берлин

Die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland ist Berlin. Die Stadt ist mit ihren alten und neuen Sehenswürdigkeiten, ihren weltberühmten Museen, Theatern und Orchestern, ihren vielseitigen kulturellen und sportlichen Veranstaltungen in ganz Europa beliebt.

Berlin liegt zwischen der Oder und der Elbe an der Spree. Die Spree ist seit der Gründung Berlins eine der wichtigsten städtischen Lebensadern. In Berlin gibt es viele Parks.

Berlin ist ein wichtiger Kreuzungspunkt des internationalen und nationalen Verkehrs auf Schienen, Straßen und Luftlinien. Es ist eine große Industriestadt, die Elektronikindustrie wird hier vor allem entwickelt.

Berlin war immer nicht nur das Wirtschaftszentrum Deutschlands, sondern auch eine Kulturhauptstadt Europas. Berlin bietet drei Opernhäuser (Deutsche Oper, Deutsche Staatsoper Unter den Linden, Komische Oper), mehrere große Orchester, Dutzende von Theatern. Die Stadt ist wie früher eine der führenden Museumsstädte der Welt. Auf der Museumsinsel befinden sich fünf Museen: Altes Museum, Neues Museum, Pergamonmuseum, Bodemuseum und Nationalgalerie.

Nach dem 2. Weltkrieg wurde Berlin in 4 Besatzungszonen eingeteilt. Die amerikanisch, britisch und französisch besetzten Sektoren (West-Berlin) waren rechtlich, wirtschaftlich und finanziell eng mit der BRD verbunden; Ost-Berlin wurde zur Hauptstadt der DDR. 1961 war in Berlin eine Mauer errichtet, die die Rolle einer scharf bewachten Staatsgrenze spielte. 1990 hat man die Mauer abgetragen und Berlin wurde bald zur Hauptstadt des wiedervereinigten Deutschlands. In Berlin steht das Brandenburger Tor — Symbol der deutschen Einheit.

Wortschatz — Слова к тексту про Берлин

1. rechtlich — правовой, юридический
2. die Lebensader — артерия жизни, жизненная артерия
3. der Kreuzungspunkt — пункт пересечения
4. auf Schienen — на рельсах
5. die Besatzungszonen — оккупационные зоны, секторы
6. einteilen — разделить
7. die Mauer — стена
8. scharf bewachte — строго охраняемая
9. abtragen — сносить
10. wiedervereinigte — вновь объединенная
11. die Einheit — единство
12. ganz Europa — вся Европа

Fragen zum Text — Вопросы к тексту о Берлине

1. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland? — Как называется столица Федеративной Республики Германия?
2. Warum ist Berlin in ganz Europa beliebt? — Почему Берлин популярен по всей Европе?
3. An welchem Fluss liegt Berlin? — На какой реке находится Берлин?

4. Welche Rolle spielt Berlin in der Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland? Какую роль играет Берлин в экономике Федеративной Республики Германия?
5. Besuchen Sie gern Museen? — Вам нравится посещать музеи?
6. Welche Museen gibt es auf dem Museumsinsel? — Какие музеи есть на Музейном острове?
7. Was ist Symbol der deutschen Einheit? — Что является символом немецкого единства?
8. Was wissen Sie über die Nachkriegsgeschichte Berlins? — Что вы знаете о послевоенной истории Берлина?

Практическая работа № 22 Тема « Причастие в немецком языке

В немецком языке, в отличие от русского, причастий значительно меньше.

Различают:

- причастие настоящего времени (Partizip I)
- и причастие прошедшего времени (Partizip II)

Partizip I образуется с помощью суффикса -end, употребляется в функции определения к существительному, изменяет окончания по тем же правилам, что и прилагательные: das schlafende Kind (спящий ребенок). Partizip I имеет активное значение и выражает длительное незаконченное действие. На русский язык переводится прич. настоящего времени.

Partizip II образуется с помощью приставки ge- и суффиксов: для сильных глаголов –en, для слабых глаголов –t. Partizip II имеет 2 функции: ту же, что и Partizip I: die gemachte Arbeit (сделанная работа), das verlorene Geld (потерянные деньги). В этой функции используются в основном только переходные глаголы. Partizip II обозначает законченное действие и имеет пассивный характер. Переводится на русский язык чаще всего причастием прошедшего времени, страдательной формы. Вторая роль Partizip II – участие в оформлении сложных времен глагола.

Обе формы (Partizip I и Partizip II) используются также как деепричастия, или как изолированные причастия в краткой форме, например, в пословице: gemacht – getan (сказано – сделано).

Этот тест проверит ваше умение употреблять оба причастия Partizip I и Partizip II в значении определения к существительному.

Выберите правильный вариант ответа.

Тест

Вопрос 1

В каком варианте словосочетания Großes Aufsehen ... Drama (Драма, вызывающая большой интерес) причастие 1 от глагола erregen употреблено правильно?

- ☐ Großes Aufsehen erregend Drama
- ☐ Großes Aufsehen erregenes Drama
- ☐ Großes Aufsehen erregendes Drama

Вопрос 2

В каком варианте словосочетания Zum ersten Mal auf der Bühne ... Geiger (скрипач, играющий на сцене впервые) причастие 1 от глагола spielen употреблено правильно?

- ☐ Zum ersten Mal auf der Bühne spielter Geiger
- ☐ Zum ersten Mal auf der Bühne spielender Geiger
- ☐ Zum ersten Mal auf der Bühne spielener Geiger

Вопрос 3

В каком варианте словосочетания der ... Drehbuchautor (пишущий автор сценария) причастие 1 от глагола schreiben употреблено правильно?

- ☐ der schreibende Drehbuchautor
- ☐ der schreibte Drehbuchautor
- ☐ der geschriebene Drehbuchautor

Вопрос 4

В каком варианте словосочетания Dem Publikum ... Musical (показанный публике мюзикл) причастие 2 от глагола zeigen употреблено правильно?

- ☐ Dem Publikum zeigte Musical
- ☐ Dem Publikum gezeigtes Musical
- ☐ Dem Publikum zeigende Musical

Вопрос 5

В каком варианте словосочетания Vor kurzem ... Film (недавно созданный фильм) причастие 2 от глагола schaffen употреблено правильно?

- ☐ Vor kurzem schaffender Film
- ☐ Vor kurzem geschaffener Film
- ☐ Vor kurzem geschaffte Film

Вопрос 6

В каком варианте словосочетания für die Schule ... Kindersendung (взятая для школы детская передача) причастие 2 от глагола nehmen употреблено правильно?

- ☐ für die Schule nehmende Kindersendung
- ☐ für die Schule genommene Kindersendung
- ☐ Im Studio genehmte Kindersendung

Вопрос 7

Определите правильный вариант причастия 1 от глагола herausragen в словосочетании ... Qualitäten (выдающиеся качества).

- ☐ herausragte Qualitäten
- ☐ herausragende Qualitäten
- ☐ herausragene Qualitäten

Вопрос 8

Определите правильный вариант причастия 2 от глагола drehen в словосочетании Im vorigen Jahr ... Komödie (снятая в прошлом году комедия).

- ☐ Im vorigen Jahr gedrehte Komödie
- ☐ Im vorigen Jahr drehte Komödie
- ☐ Im vorigen Jahr drehende Komödie

Вопрос 9

Определите правильный вариант причастия 1 от глагола leben в словосочетании ... Legende für Filmfans (живая легенда для кино-фанатов).

- ☐ Gelebte Legende für Filmfans

- ☐ Lebendene Legende für Filmfans
- ☐ Lebende Legende für Filmfans

Вопрос 10

Определите правильный вариант причастия 2 от глагола schmücken в словосочетании mit Samt ... Loge (украшенная бархатом ложа).

- ☐ mit Samt geschmückene Loge
- ☐ mit Samt geschmückte Loge
- ☐ mit Samt geschmücktes Loge

Практическая работа № 23.24,25, 26 Тема «Образование в Германии. Общее и профессиональное образование в Германии»

Задание Проработать Текст

Как только ребенок из детского сада достиг 6 лет, он начинает учиться в начальной школе (*Grundschule*). Здесь он учится 4 года, средняя нагрузка ученика – 20-30 часов в неделю. Когда ребенок заканчивает обучение в начальной школе Германии, преподавательский состав оценивает его способности, чтобы затем определить в одну из четырех групп для продолжения обучения в средней школе первой степени.

После этого разделения идет собственно получение среднего образования 1-й степени, которое продолжается до 10 класса.

Самые слабые идут в **главную народную школу (*Hauptschule*)**, где учатся 5 лет. Здесь готовят на малопrestижные специальности, для которых подойдет наличие базового образования. Средняя нагрузка составляет 30-33 часа в неделю. Окончив ее, ребенок может пойти учиться дальше и получить профессиональное образование или начать работать.

Ученики среднего звена попадают в **реальную школу (*Realschule*)** и учатся там 6 лет. Окончив ее, можно устроиться на работу. А самым способным предоставляется шанс продолжить учебу в 11-м и 12-м классах гимназии Германии.

Есть еще так называемые **вспомогательные школы**, куда отдают деток с физическими или умственными отклонениями. Тут они могут получить базовые знания по общеобразовательным предметам, а также овладеть навыками прикладной специальности для последующей занятости на производстве.

Самые выдающиеся переходят в **гимназию**, после которой учащийся может сразу пойти работать или продолжать обучение. При окончании гимназии ученик получает аттестат зрелости, который дает ему право поступить в университет.

Среднее образование второй ступени можно получить только на последних классах гимназии – в 11-м и 12-м классе.

Учащиеся 13-го класса – это уже наши абитуриенты, которые проходят подготовку для учебы в вузах. В конце года они сдают экзамены по базовым школьным дисциплинам, которые называются *Abitur*.

Уровень учащихся 12-13-х классов очень высокий, как и уровень выпускных экзаменов. Впрочем, это оправданно, потому что в немецких вузах нет вступительных экзаменов.

По результатам школьных выпускных экзаменов, а также с учетом некоторых социальных факторов будет осуществляться прием в высшие учебные заведения.



Если

претендентов больше, чем мест, университет отбирает лучших. Остальных записывают в очередь на интересное место в следующем году

Среднее образование в Германии

Под средним образованием в Германии подразумевают училища, специальные профессиональные училища, а также высшие специальные училища.

Тут все ясно – готовят узких специалистов не сильно высокой квалификации.

Современная система школьного образования в Германии часто подвергается критике, так как дошкольное и начальное школьное образование получают минимальные субсидии и поддержку государства. Все «сливки» достаются системе высшего образования

Berufsschule — профессиональные школы в Германии Проработать материал

Berufsschule – это одно из двух мест обучения в системе дуального образования. Посещение занятий является обязательным для каждого, кто проходит Ausbildung. Школа передаёт учащимся теоретические знания о профессии. Объем занятий в Berufsschule составляет минимум 12 часов в неделю. Он состоит из уроков, ориентированных на специальность, но также включает в себя и базовые направления, необходимые каждому взрослому человеку. В зависимости от ситуации в каждом конкретном регионе, классы для специальностей могут организовываться в каждой земле по отдельности. Для профессий с небольшим количеством обучаемых может быть так, что школы расположены далеко от места прохождения практики или даже в другой земле. Поэтому занятия могут проводиться либо еженедельно в определённые дни - Teilzeitunterricht, либо в формате длительных теоретических блоков - Blockunterricht. Блочная форма организации образования применяется в тех случаях, когда занятия проходят на большом удалении от мест прохождения практики, и проезд в Berufsschule и обратно занимает много времени у учащихся. В таких случаях ученикам на время получения теории предоставляют место для проживания, например, в общежитии или интернате.

ТОП-10 самых популярных Ausbildung в Германии

Профессия	Зарплата в последний год обучения
Коммерция в розничной торговле	1200€
Клерк, управление делами в офисе	1060€
Продавец	820€
Уход за пожилыми людьми	1173€
Авто-механик	930€
Коммерция в промышленности	1060€
Медицинский работник	820€
Коммерция в оптовой и внешней торговле	950€
Механик тяжёлой промышленности	1120€
Электротехник	970€

Практическая работа № 27 Тема « Сложное дополнение»

Немецкое дополнение (НД) относится к второстепенным членам предложениям и входит в группу сказуемого (ГП). Оно может быть выражено существительными, местоимениями, инфинитивами или инфинитивными оборотами, например:

- Monika schreibt ein Diktat. – Моника пишет диктант (НД – существительное без предлога — прямое).
- Diese Bananen hat sie für ihre Schwester gekauft. – Эти бананы она купила для своей сестры (НД – существительное с пред. = косвенное).
- Er hat von seinem neuen Job erzählt. – Он рассказал о своей новой работе (НД – существительное с предл. = косвенное).
- Meine Verwandten haben ihn nicht erkannt. – Мои родные его не узнали (НД – личное местоимение без предл.).
- Ich habe mich bei ihr nicht entschuldigt. – Я перед ней не извинился (НД – личное местоимение с предл.).
- Peter versprach, gut zu lernen. – Петер обещал хорошо учиться (НД – инфинитивный оборот).
- Meine Cousine beschloss zu kämpfen. – Моя кузина решила бороться (НД – инфинитив).

НД, выраженные местоимениями или существительными, могут стоять в любых косвенных падежах без предлогов. Такие НД называются беспредложными косвенными НД. Если же они управляются предлогами, то они называются предложными косвенными НД. Падеж существительного или местоимения при этом всегда определяется предлогом и, соответственно, управляющим им глаголом или глагольным словосочетанием, выступающим в функции сказуемого.

Под прямыми НД понимаются дополнения, употребленные без предлогов в винительном падеже. Они используются в речи после переходных глаголов, например:

- Er hat den Jungen gelobt. – Он похвалил мальчика (прямое НД).
- Anna hat die Blumen gegossen. – Анна полила цветы (прямое НД).

НД в дательном падеже, употребленные без предлогов, относятся к беспредложным косвенным дополнениям. Они очень часто встречаются в речи, например:

- Monika hat deiner Tante eine schöne Vase geschenkt. – Моника подарила твоей тете красивую вазу (косвенное НД в дательном пад. – существительное).
- Darüber hat er uns bereits erzählt. – Об этом он нам уже рассказал (косвенное НД в дательном пад. – местоимение).

НД в родительном падеже, употребленные без предлогов, также относятся к беспредложным косвенным дополнениям. Они не особенно часто встречаются в речи, например:

- Sie alle gedenken dieses Helden. – Они все чтят память этого героя (косвенное НД в родительном пад. – существительное).
- Unsere Arbeit bedarf deiner Unterstützung. – Наша работа нуждается в твоей поддержке (косвенное НД в родительном пад. – существительное).

Предложные НД повсеместно употребляются в речи. Предлог управляет определенным падежом, в который ставится имя существительное или местоимение, например:

- Diese Menschen kämpfen für ihre Interessen. – Эти люди борются за свои интересы (предл. „für“ всегда требует постановки НД в винительный пад.).
- Er hat alle außer uns genannt. – Он назвал всех, кроме нас (предл. „außer“ всегда требует постановки НД в дательный пад.).
- Peter war für diese Versuche verantwortlich. – Петер был ответственным за эти эксперименты (предл. „für“ всегда требует постановки НД в винительный пад.).
- Ihre Mutter hofft auf unsere Ehrlichkeit. – Ее мать надеется на нашу честность (предл. „auf“ требует постановки НД в винительный падеж в данном случае).
- Unsere Nachbarn denken an ihre Kinder nicht. – Наши соседи не думают о своих детях (предл. „an“ требует постановки в винительный пад. в данном случае).
- Die Landkarte hängt an der Wand. – Карта висит на стене (предлог „an“ требует постановки НД в дательный пад. в данном случае).

К предложным НД могут задаваться различные вопросы. Если вопрос касается лица, то используется „wer“ (вопросительное местоимение) с необходимым для данной ситуации предлогом; если же вопрос касается неодушевленного предмета, абстрактного понятия и пр., то используется подходящее местоименное наречие, например:

- Auf wen wartet Anna? – Кого ждет Анна (вопрос касается лица)?
- Worauf muss sie sich konzentrieren? – На чем она должна сконцентрироваться (вопрос касается абстрактного, нематериального понятия – например, на задании, работе и пр.).
- An wen hat sich Peter erinnert? – Кого вспомнил Петер (вопрос касается лица)?
- Woran nimmt er teil? – В чем он примет участие (вопрос касается абстрактного, нематериального понятия – мероприятия).
- Für wen wird sie ihre Stimme abgeben? – За кого она отдаст свой голос (вопрос касается лица)?
- Wofür interessiert sich Monika? – Чем интересуется Моника (вопрос касается предмета или абстрактного понятия)?

НД могут занимать в предложениях разные места в зависимости от того, являются они новой темой в предложении или известным фактом. Новое НД чаще всего занимает место в конце высказывания и сопровождается неопределенным артиклем. Известное говорящим, конкретное НД сопровождается определенным артиклем, например:

- Petra hat uns einen Regenschirm geliehen. – Петра одолжила нам (какой-то) зонт (зонт – новая тема).
- Petra hat den Regenschirm ihrer Cousine gegeben. – Петра дала (конкретный) зонт своей двоюродной сестре.

После некоторых немецких глаголов (слышать – hören, чувствовать – fühlen, видеть – sehen и некоторых других) могут употребляться сложные НД. Под сложными НД понимаются дополнения, состоящие из местоимений или существительных в форме винительного падежа и глагольных инфинитивов. Обычно при переводе таких сложных НД на русский язык используются придаточные предложения, например:

- Monika sah ihren Freund lachen. – Моника видела, (что) как ее друг смеется.
- Ich hörte jemanden singen. – Я слышал, (что) как кто-то поет.
- Klaus fühlte sie zittern. – Клаус чувствовал, (что) как она дрожит.

Однако перевод может выглядеть и иным образом, например:

- Die Schüler hörten den Direktor sprechen. – Ученики слышали речь учителя.
- Man sah mehrere Plakate an den Wänden hängen. – На стенах висели различные плакаты.

Практическая работа №29,30 Проект. Тема « Система образования в России и в Германии»

Практическая работа № 31 Тема « Современная наука»

Wissenschaft

Lest den Text , antwortet auf die Fragen

Wissenschaft nimmt ihre Anfänge in der Urgesellschaft. Sie befriedigt die Lebensbedürfnisse der Menschen. Die Wissenschaft hat sich 16.-17. Jh. herausgebildet und ist zur Produktivkraft der Gesellschaft und dem wichtigsten sozialen Institut geworden. Der ganze Entwicklungsweg der menschlichen Gesellschaft ist der Weg der Wissenschaftsentwicklung. Alle Entdeckungen und den sozialen Fortschritt haben wir der Wissenschaft zu verdanken. Sie ist untrennbar mit der Produktion verbunden.

Die Wissenschaft hat alle Bereiche des menschlichen Lebens durchdrungen. Das Leben der modernen Menschen kann man sich ohne Wissenschaft nicht vorstellen. Es bildete sich das einheitliche System Wissenschaft – Technik – Produktion, in dem die Wissenschaft eine führende Rolle spielt. Die Wissenschaft entwickelt sich im Interesse der Menschen und dient den Menschen. Sie ist die Triebkraft der menschlichen Entwicklung. Gelehrte verschiedener Länder erforschten die Umwelt und den Weltraum, sie erfanden moderne Waffen und Verteidigungsmittel gegen die Waffen. Sie machten sehr viele Entdeckungen und entwickelten unsere Technik. Radio, Fernsehen, Telefon, moderne Verkehrsmittel und alles, was für unser Leben unentbehrlich ist, haben wir der Wissenschaft zu verdanken.

Die Wissenschaftler helfen uns das Weltproblem der Energieversorgung der Menschheit lösen, sie lösen das Problem der Erschließung der Sonnenenergie und des Atoms. Sie haben das Vorhandensein der Weltressourcen erforscht. Die Wissenschaft erforscht das Weltall und die Wege der Ausnutzung seiner Möglichkeiten zum Wohle der Menschheit.

Die Wissenschaft ist für die Entwicklung neuer Technologien sehr wichtig. Und in manchen Fällen können solche Technologien von größter Bedeutung für das Leben auf der Erde sein (z.B. Salzgewinnung aus dem Meereswasser).

Auf sehr vielen Gebieten hat die heutige Wissenschaft riesengroße Erfolge zu verzeichnen. So haben die Erfolge auf dem Gebiet der Medizin ermöglicht, nicht nur die Kranken erfolgreich zu behandeln, sondern auch das Leben der Menschheit in Zukunft zu verlängern. Die Wissenschaft vermittelt uns Kenntnisse über das Weltbild. Gelehrten studieren verschiedene Naturerscheinungen. Das kann das Leben aller Menschen in der Welt verbessern.

Jeder moderne Mensch hat Wissenschaften zu studieren. Das hilft ihm, sich in der modernen veränderlichen Welt auszukennen. Nicht ohne Grund wird gesagt: Wissen ist Macht.

Fragen:

1. Wann nimmt die Wissenschaft ihre Anfänge?
2. Wann hat sie sich herausgebildet?
3. Womit ist die Wissenschaft untrennbar verbunden?
4. Was haben wir der Wissenschaft zu verdanken?
5. Welche Rolle spielt die Wissenschaft im heutigen Leben der Menschen?
6. Was erforschen heute die Wissenschaftler?

7. Warum ist die Wissenschaftsentwicklung für neue Technologien so wichtig?

8. Welche Erfolge haben die Gelehrten auf dem Gebiet der Medizin erzielt?

9. Warum hat der moderne Mensch Wissenschaften zu studieren?

Выберите перевод, соответствующий данному предложению.

1. Mehrere tausend Unternehmen aus den unterschiedlichsten Branchen strömen jedes Jahr nach Hannover, um dort ihre Produkte auszustellen

a. Несколько тысяч предприятий каждый год устремляется в Ганновер, чтобы представить там свою продукцию.

b. Несколько десятков предприятий устремляются в Ганновер, чтобы экспонировать там свою продукцию.

c. Несколько тысяч предприятий устремляются в Ганновер, чтобы продать там свою продукцию.

2. Die Fachmesse CeBIT findet jedes Jahr in Hannover statt.

a. Специализированная ярмарка CeBIT каждый год проходит в Ганновере.

b. Специализированная ярмарка CeBIT каждые два года проходит в Ганновере.

c. Специализированная ярмарка CeBIT постоянно проходит в Ганновере.

3. Die Besucher haben die Möglichkeit, unterschiedliche Workshops und Präsentationen zu besuchen.

a. У посетителей есть возможность посещать различные семинары и концерты.

b. У посетителей есть возможность посещать различные семинары и презентации.

c. У посетителей нет возможностей посещать различные семинары и презентации.

Практическая работа №32 Тема « Современные технологии»

Moderne Technologien

1. Wortschatz zum Thema:

die Technologie – verzeichnen – unnötig -
der Gerät – ablaufen - zahlreich -
das Gadget - stattfinden - unabhängig von-
das Netbook - träumen - riesengroß -
der Dinge – einnehmen - kompliziert -
die Neuheit - zufügen – automatisch -
der Smartphone - berauben -
der Vorteil - hindern –
der Zugang - abhängen an -
der Arbeitsvorgäng – zustimmen -
das Fertigungskost - bedienen -

2. Предтекстовые упражнения:

1.Образуйте словосочетания и переведите их на русский язык:

	<i>артикуль</i>	<i>слово</i>	<i>слово</i>	<i>перевод</i>
1	der	Fertigung-	• geber	
2	der	Technologie-	• kraft	
3	die	Arbeit-	• book	
4	der	Arbeits -	• prozess	
5	der	Fertigungs -	- phone	
6	der	Arbeits -	- vorgäng	
7	der	Smart -	- entwicklung	
8	das	Net -	- kost	

2. Образуйте глаголы с помощью приставок, заключенных в скобки, и переведите их на русский язык.

Zu-; ein- ; ab- ; be- ; ab- ; zu- ; statt- .

- dienen; - finden; - hängen; - stimmen;
- fügen; - laufen; - nehmen

Lesen Sie und verstehen Sie den Text

In der modernen Welt findet die Technologieentwicklung sehr schnell statt. Sie ist von größter Bedeutung für das Leben auf der Erde.

Wenn vor 20 Jahren eine Person nur von ihrem eigenen Computer träumen konnte, hat jetzt fast jeder sein eigenes Gadget, das viele Funktionen erfüllt. Unter dem Gadget verstehe ich ein Telefon, Tablet oder Netbook. Diese Dinge nehmen einen sehr wichtigen Platz im Leben des modernen Menschen ein. Manche Menschen glauben, dass all **diese Neuheiten** einem Menschen **Schaden zufügen** und ihm die Live-Kommunikation **berauben**. Aber ich stimme nicht zu. Unabhängig davon, ob eine Person ein Smartphone hat oder nicht, niemand hindert ihn daran, mit Menschen zu kommunizieren oder Sport zu treiben. Alles hängt selbst von der Person ab. Und es gibt wirklich sehr viel Vorteile der modernen Technologie.



Was bekommt eine Person von diesen modernen Geräten? Erstens ist es **der Zugang** zu Informationen. Jetzt ist es sehr einfach, Informationen über das Thema zu finden, das Sie interessiert. Dies kann ein Rezept für ein Gericht sein, oder es kann eine Anweisung sein, ein bestimmtes Gerät zu verwenden. Was Sie finden möchten, können Sie alles im Internet lesen.

Практическая работа № 33 Тема « Компьютеры и их функции»

Computer in unserem Leben.

1.Прочитайте текст, пользуясь словарём, переведите его на русский

Heutzutage ist es schwer, sich unser Leben ohne Computer vorzustellen. Häufig sagt man, dass das erst Computerzeitalter hat begonnen. Der Computer vereinfacht für uns das Leben. Er kann die Daten speichern und wiedergeben. Er kann auch schnell rechnen, programmieren. Der Computer ist wie das menschliche Gehirn, aber mehr flexibel. Computer werden immer weiter entwickelt und können immer mehr leisten. Sie werden in Zukunft den gleichen Stellenwert haben wie Autos. Jeder möchte sie haben. Im Berufsleben wird

fast nur mit Computern gearbeitet. Man verlangt jetzt Fachleute, die mit dem Computer umgehen können. Man braucht sie zum Beispiel, um Akten zu ordnen oder um Zeichen oder Texte zu drucken. Man kann fast alles

damit erledigen, z.B. kann man verschiedene Programme ausarbeiten. Sie helfen die Fremdsprachen erlernen. Für die Lernenden kann der Zugang zum Internet neue Sprach- und Kulturkontakte ermöglichen. Sie können direkten Kontakt mit deutschen Schülern aufnehmen (e-Mail), landeskundliche Informationen sammeln, sogar an Vorlesungen in Heidelberg teilnehmen. Der Computer eröffnet dem Menschen große Perspektiven, es gibt aber Leute, die einen Computer als nutzlos betrachten. Meistens sind das ältere Menschen, die darin keinen Sinn sehen. Der Computer bringt mit sich einige bestimmte Nachteile. Die Kinder verbringen sehr viel Zeit vor dem Bildschirm. Für sie ist der Computer ein attraktives technisches Spielzeug. Sie arbeiten weniger mit dem Computer, aber spielen lieber. Es gibt viele Computerspiele: logische, Kriegsspiele u. a. Die Kinder können leicht mit verschiedenen Spielen den Bezug zur Umwelt und zur Realität verlieren. Sie können nicht mehr Phantasiewelt und Realität auseinander halten. Oft sind das die Kinder, die keine Freunde haben oder deren

Familienverhältnisse nicht günstig sind, und darum verbringen sie ihre Freizeit vor dem Bildschirm. Sie bevorzugen lieber am Computer zu spielen, als sich mit Freunden zu treffen. Jugendliche und Kinder brauchen menschliche Beziehungen mehr als die Computerliebe. Computer fügen der Gesundheit der Jugendlichen

aber auch Schaden zu: Schlafstörungen, Sehschwäche, Kopfschmerzen u. a. Darum muss man immer daran denken, dass alles seine Grenzen hat.

Ответьте письменно на вопросы по содержанию текста.

1 Spielt der Computer eine große Rolle in dem Leben des Menschen?

2 Wie hilft der Computer dem Menschen?

3 Welche Nachteile hat der Computer?

4 Haben Sie einen Personalcomputer zu Hause?

5 Wie fügt der Computer der Gesundheit der Jugendlichen zu?

Практическая работа № 34 Тема «Подлежащее в немецком языке»

Немецкое подлежащее: чем оно выражено

Подлежащее в немецком языке чаще всего выражено существительными или местоимениями и всегда имеет форму именительного падежа, например :Die Oma fegt den Fußboden. – Бабушка подметает пол (подлеж. – существительное).

- Sie fegt den Fußboden. – Она подметает пол (подлеж. – личное местоимение).
- Hier befindet sich unser Lager . – Здесь находится наш склад (подлеж. – существительное).
- Das war falsch. – Это было неправильно (подлеж. – указательное местоимение).
- Alle sind da. – Все здесь (подлеж. – неопределенное местоимение).
- Wer hat diese Zeitschriften gebracht? – Кто принес эти журналы (подлеж. – вопросительное местоимение)?
- Was passiert danach? – Что произойдет после этого (подлеж. – вопросительное местоимение)?
- Es schneit hier oft im Winter. – Зимой здесь часто идет снег (подлеж. – безлич. местоимение).
- Man hat einen Vorsitzenden gewählt. – Выбрали председателя (подлеж. – неопределенное местоимение).

Немецкое подлежащее может также выражаться инфинитивом или инфинитивным оборотом, например: Stricken war immer ein Vergnügen für meine Tante. – Вязание всегда было удовольствием для моей тети (подлеж. – инфинитив).

- Hausaufgaben zu machen ist eure Pflicht. – Делать домашние задания – ваша обязанность (подлеж. – инфинитивный оборот).

Под группой подлежащего (ГП) понимают подлежащее со всеми относящимися к нему определениями; такая группа всегда занимает в немецком предложении одно место. Это важно понимать в связи с тем, что второе место в немецком предложении всегда отводится глаголу, например:

Das Auto meines Bruders wird zurzeit repariert. – Машину моего брата в настоящее время ремонтируют (ГП на первом месте).

- Im Wohnzimmer steht ein altes Klavier. – В гостиной стоит старое пианино (ГП на третьем месте).
- Heutzutage ist für Monika diese Art zu sprechen nicht mehr typisch. – На сегодняшний день такая манера говорить для Моники не типична (ГП на четвертом месте).

Когда простое подлежащее или ГП занимают в немецком предложении первое место, порядок слов считается прямым. При таком порядке слов оно обычно известно говорящим. Если оно выражено существительным, то оно будет сопровождаться определенным артиклем, например:

- Der Abteilungsleiter hat ihnen eine neue Aufgabe gegeben. – Руководитель отдела дал им новое задание.
- Diese neue schicke Jacke steht ihr gut. – Эта новая элегантная куртка ей идет (ГП на первом месте).

Когда подлежащее или ГП уступает первое место другим членам предложения и занимает позицию после сказуемого, порядок слов становится обратным или, иначе говоря, инверсионным. В таких случаях подлежащее или ГП чаще всего неизвестно говорящим и, соответственно, сопровождается неопределенным или нулевым артиклем, например:

- Hier werden Konsumgüter verkauft. – Здесь продаются товары народного потребления (нулевой артикль).
- Hinter dem Theater ist eine Bushaltestelle. – За театром находится автобусная остановка (неопределенный артикль).

Но в предложениях с инверсией подлежащее и ГП может быть также и известным, например:

- In diesem Labor arbeiten die Wissenschaftler seit dem vorigen Jahr. – В этой лаборатории (конкретные) ученые работают с прошлого года.
- Heute besuchen die Kinder das Freilichtmuseum wieder. – Сегодня дети посетят музей под открытым небом (в котором они уже были) снова.

Подлежащее может быть выражено неопределенным неизменяемым местоимением „man“. Оно всегда имеет форму третьего лица в единственном числе. На русский язык подобные двусоставные предложения переводятся очень часто без подлежащих, то есть являются односоставными, например:

- Man hat heute viel gespielt. – Сегодня много играли.
- Über diese Geschichte sprach man – Об этой истории говорили редко.
- Wie erklärt man diese Erscheinung? – Как объясняют это явление?

Практическая работа № 35 Тема « Театр. Музыка»

Театр

Merken Sie Sich!

Ich gehe gern Theater (in die Oper).

Я люблю ходить в театр (в оперу).

Ich gehe gern in ein heiteres (lustiges) Stuck.

Я люблю ходить на веселые вещи.

Heute abend haben wir Anrecht (im Theater)

Сегодня вечером мы идем в театр по абонементу

Fur diesen Winter haben wir in Anrecht (Abonnement)

fur die Komische Oper genommen

На эту зиму мы взяли абонемент в «Комише опер»

Dieses Stuck wird selten aufgefuhrt.

Эта вещь редко ставится.

Ich versaume nie ein gutes Stuck.

Я никогда не пропускаю хороших вещей.

Gestern war ich in der Premiere (in der Urauffuhung

bzw.in der Erstauffuhung) der Oper.

Вчера я был на премьере оперы.

Dieses Stuck wurde vom Publikum gut aufgenommen

Das Haus war gebrangt voll.

Эта постановка была хорошо принята публикой (зрителями).

Театр был переполнен.

Das Stuck ist ein Erfolg.

Эта постановка пользуется успехом.

Das Stuck ist durchgefallen.

Эта пьеса провалилась.

Das Stuck ist vom Spielplan abgesetzt worden.

Пьеса снята с репертуара.

Die Handlung entwickelt sich rasch

Действие разворачивается быстро.

In diesem Stuck sind die Hauptrollen doppelt besetzt.

Heute spielt die erste Besetzung.

В этой пьесе в основных ролях занято по два актера.

Сегодня играет первый состав.

Die Rolle ... spielt Helene Weigel.

Роль... играет Елена Вейгель

Sie tritt selten auf.

Она редко выступает.

Jetzt hat ... seinen Auftritt.

Теперь выход ...

Mein Freund ist ... Verehrer.

Мой друг-поклонник.

Darf ich bitte vorbei?

Разрешите пройти

Das Stuck steht (ist) auf dem Spielplan unseres Theaters.

Пьеса стоит в репертуаре нашего театра.

Das Drama ist spannend.

Драма захватывающая.

Dieser Schauspieler hat sich in seine Rolle hineingelebt.

Этот артист вошел в свою роль.

Dieser Schauspieler hatte gestern bei der Erstaufführung

zehn Vorhänge.

Этого артиста сегодня на премьере вызывали десять раз.

Dieser Schauspieler war gestern nicht gut

Vielleicht liegt ihm die Rolle nicht.

Этот артист играл вчера плохо. Может быть, это не его роль.

Der Tenor war gestern nicht bei Stimme

Тенор был вчера не в голосе.

Theater

In der BRD gibt es viele Theater. Zu den besten Berliner Theatern gehören die Deutsche Staatsoper, die Komische Oper, das Berliner Ensemble und das Deutsche Theater.

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, sich Theaterkarten zu beschaffen: man kann Karten an der Kasse des Theaters und in verschiedenen Theaterkassen kaufen, man kann die Karten auch telefonisch in dem entsprechenden Theater vorbestellen, oder man kann ein Anrecht (ein Abonnement) für die ganze Spielzeit erwerben. Anrechte sind zu Beginn der Spielzeit an der Anrechtskassen (Abonnementkassen) zu haben. Das Anrecht gewährt Preisermässigung. Beim Kauf eines Anrechts zahlt man eine gewisse Summe an. Es gibt auch kombinierte Anrechte für zwei oder drei Theater. Die besten Stücke sind meist ausverkauft, deshalb muss man die Karten im Vorverkauf besorgen. Am Sonntag beginnt der Vorverkauf für die kommende Woche. Die Vorstellungen fangen gewöhnlich um 19 Uhr oder um 19.30 Uhr an.

In der deutschen Theatern gibt es gewöhnlich nur eine grosse Pause, in der man den Zuschauerraum verlässt. In den übrigen Pausen bleibt man sitzen.

Dialog

Besucher: Ich möchte für Sonnabend eine Karte für "Othello" haben.

Kassierer: Sonnabend wird nicht "Othello", sondern die "Zauberflöte" gespielt.

B.: Warum denn?

K.: Der Hauptdarsteller ist erkrankt.

B.: Dann wird nächste Woche wahrscheinlich auch nicht "Othello" gegeben.

K.: Wahrscheinlich nicht.

B.: Dann werde ich die "Zauberflöte" nehmen. Haben Sie noch was Gutes da?

K.: Wieviel wollen Sie ausgeben?

B.: So 7-8 EU. möglichst Parkett? Wieviel Karten brauchen Sie?

B.: Zwei.

K.: Da habe ich nur einzelne Karten.

B.: Einzelne möchte ich nicht haben.

K.: Dann nehmen Sie doch 1. Rang, ich habe hier zwei schöne Karten.

in der 2. Reihe Mitte.

B.: Ist das nicht ein bisschen weit von der Bühne entfernt?

K.: Es ist natürlich etwas weiter als Parkett, dafür übersehen Sie die ganze Bühne viel besser.

B.: Gut, dann nehme ich sie. Was habe ich zu zahlen?

K.: Zusammen 16.10 EU.

B.: Bitte, Es geht doch erst um 19.30 Uhr los?

K.: Nein, Beginn ist schon um 19.00 Uhr.

B.: Danke. Auf Wiedersehen

Музыка

Pierre macht das Musizieren trotz der geforderten Konzentration immer noch sehr viel Spaß.

Der 14-jährige Trompeter Pierre hat sich schon im Kindergarten für Musik interessiert. Kurz darauf meldeten ihn seine Eltern, die beide musikalisch aktiv sind, in die Musikschule an. Seit dieser Zeit bekommt er regelmäßigen Unterricht. Neben seiner zweiten Lieblingsbeschäftigung, dem Computerspielen, verbringt er bis zu einer halben Stunde täglich mit dem Üben neuer Stücke – von Klassik bis Jazz. Trotz der geforderten Konzentration macht Pierre das Musizieren immer noch viel Spaß.

Außerdem sorgen Auftritte für neue Motivation. Mittlerweile tritt er mit einem Sinfonieorchester, mit einem Blasorchester, bei Schulveranstaltungen und mit der Jazzband seines Vaters vor Publikum auf. Unterstützung bekommt er von seinen Freunden und Verwandten, die ihn motivieren und finanziell unterstützen. Vielleicht will Pierre sein Hobby sogar einmal zu seinem Beruf machen.

Wortschatz

anmelden	записывать
mittlerweile	Тем временем
die Unterstützung	поддержка
auftreten	Выступать на сцене

Beantwortet die Fragen!

1. Wann begann Pierre sich für Musik zu interessieren?
2. Interessieren sich seine Eltern auch für Musik?
3. Hat er noch eine Lieblingsbeschäftigung?
4. Wie viel Stunden pro Tag übt Pierre neue Stücke?
5. Welche Musik bevorzugt er?
6. Wo tritt er auf?
7. Welchen Band leitet sein Vater?

Was passt zusammen?

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Der 14-jährige Pierre ... | A. Pierre noch sehr viel Spaß. |
| 2. Seine Eltern sind ... | B. unterstützen finanziell. |
| 3. Der Junge bekommt ... | C. spielt Trompete. |
| 4. Das Musizieren macht ... | D. sein Hobby zu seinem Beruf machen. |

5. Seine Freunde und Verwandten motivieren ihn ... E. regelmäßig den Unterricht.
 6. Vielleicht will Pierre F. beide musikalisch aktiv.

Текст 2

Johanna hat immer wieder öffentliche Auftritte.

Johanna fing mit neun Jahren an, sich für die Musik zu interessieren. Sie lernte das Geigespielen, musste jedoch wegen Haltungsschäden das Instrument wechseln. So kam Johanna zum Cello, zu dem sie eine sehr persönliche Beziehung aufgebaut hat. Sie gab ihm den Namen „Camille Claudel“ – eine berühmte Bildhauerin, die so in ihrer Kunst aufging, dass sie verrückt wurde. Die 16-Jährige hat schon einmal mit dem Gedanken gespielt mit der Musik aufzuhören. Doch dank ihrer Oma ist sie dabei geblieben und konnte ihre Faulheit bei Üben überwinden.

Heute liebt Johanna die klassische Musik, die sie noch lange Zeit spielen möchte. Öffentliche Auftritte hat sie mit dem Schulorchester oder mit dem Cello-Ensemble: Die Gruppe musiziert gemeinsam mit behinderten Jugendlichen.

Johanna wird bei ihrer Musikausbildung von ihren Eltern finanziell unterstützt. Der Musiklehrer sorgt für die nötige Motivation. Auf die Entspannung und die Ruhe beim Spielen möchte sie nicht mehr verzichten. Sie geht sogar noch einen Schritt weiter und sagt: „Das Cellospielen ist etwas für Geist und Seele.“

Wortschatz

wegen	Из-за
die Haltungsschäden	Нарушение постановки
wechseln	менять
der Bildhauer	скульптор
aufhören	останавливать
überwinden	побеждать
öffentliche Auftritte	Публичные выступления

Aufgaben zum Text

Wählt die richtige Variante.

- | | |
|--|---|
| <p>1. Johanna fing mit neuen Jahren, ...
 a) sich für Musik zu interessieren
 b) Sport zu treiben
 c) Tischtennis zu spielen
 Musiklehrers</p> | <p>5. Öffentliche Auftritte hat sie mit ...
 a) dem Sinfonieorchester
 b) der Jazzband
 c) dem Cello-Ensemble ihres</p> |
| <p>2. Sie musste wegen ... das Instrument wechseln.
 a) Haltungsschäden
 b) ihren Eltern
 c) ihren Freunden</p> | <p>6. Das Cello-Ensemble musiziert mit ...
 a) den behinderten Jugendlichen
 b) den begabten Kindern
 c) den berühmten Musikanten</p> |
| <p>3. Zuerst spielte sie ...
 a) Geige
 b) E-Gitarre
 c) Klavier</p> | <p>7. Johanna wird bei ihrer Musikausbildung von ihren ... finanziell unterstützt.
 a) Freunden
 b) Verwandten
 c) Eltern</p> |
| <p>4. Heute liebte Johanna ...
 a) Jazz
 b) die klassische Musik
 c) Rock</p> | <p>8. Johanna meint: „Das ... ist etwas für Geist und Seele.“
 a) Klavierspielen
 b) Cellospielen
 c) Geigespielen</p> |

Практическая работа № 36 Тема « Живопись»

Lest und übersetzt

1. Der Gründer der **Tretjakow-Galerie** war der Moskauer Kaufmann P.M. (Tretjakow, ein sehr gebildeter Mensch, grosser Kunstkenner und ein bidenschafllicher Sammler. Viele Jahre sammelte er liebevoll Gemälde russischer Male.r Jm Jahre 1872 begann Tretjakow die zukünftige Galerie zu bauen.)

Und erst nach 20 Jahren übergab er seine reiche Sammlung der Stadt Moskau. Damals zählte seine Sammlung etwa 2000 Werke. Von Jahr zu Jahr bereicherte sich die Sammlung durch viele Werke Die Meisterwerke von Rubljow, Repin, Schischkin, Brüllow, Surikow und zahlreicher anderer Künstler der Vorgangenkeit und der Gegenwart machen unser Leben schöner und sinnvoller, helfen dem Menschen seine Umwelt und ihn selbst besser zu verstehen.

2. Über Repin und sein Bild «Unerwartet»

Das Gemälde «Unerwartet» wurde von grossen Künstler Ilja Repin gemalt. Es ist von allen Kunstfreunden hochgeschätzt. Die Komposition dieses gemälde hat ein eigenes besonderes Kolorit. Jm Vordergrund sehen wir eine Fraü Im Zentrum ist die schwarze Silhouette der Rückkehrers. Er ist alt und müde. Im Hintergrund sind die Kinder. Sie freuen sich sehr. Das Gemälde ist ausdrucksvoll und inhaltsreich.

3. Über das Gemälde von Surikow

Dieses Gemälde wurde vom grossen Künstler W. Surikow gemalt. Surikow war ein genialer Vertreter der russischen Historienmalerei. Das ist ein historisches Gemälde . Im Vordergrund sehen wir viele Menschen.. Das sind Männer, Frauen, Kinder. Sie sind traurig. Im Hintergrund sind die Kirche und die Basilius-Kathedrale Sie heben sich vom hellen Grund ab.

Das Gemälde wirkt tragisch. Das ist ein Meisterwerk der realistischen Kunst.

Рассказ о дрезденской галерее.

Die Dresdener-Galerie gehört zu den bedeutendsten reichsten und schönsten Bildersammlungen der Wetl. Die Gemäldegalerie befindet sich in einem herrlichen Bauwek im Zwinger. Der Zwinger ist mit schönen Pawillons geschmückt. Das Kronentor schmückt das Gebäude und das Wahrzeichen der Stadt Dresden. Hier gibt es die Gemälde von Rubens, Raffael, Tizian, Rembrandt, Dürer und anderen Maler.

Практическая работа Тема « Киноискусство»

Von allen Kunstarten ist die Filmkunst am meisten beliebt. Alle Filme sind inhaltsreich und lehrreich.
Jeder Mensch freut sich auf einen Kinobesuch.

Wie nannte man das Kino?

- Das Kino nannte man gleich nach seiner Geburt das achte Weltwunder.

• Was für eine Kunst ist die Filmkunst?

- Die Filmkunst ist eine besondere Form der Welterkenntnis.
- Die Filmkunst ist eine Waffe im Kampf um den Menschen.

• Und welche Funktion hat der Film?

Der Film hat eine erzieherische Funktion.

• Und wie ist die Aufgabe der Filmkunst? Was meinen Sie dazu?

- Ich denke, dass die Aufgabe der Filmkunst ist, den Menschen besser zu machen.
- Meiner Meinung nach, soll der Film den Menschen zu guten Taten anregen.
- Meiner Meinung nach, soll der Film den Menschen zum Kampf für eine glückliche Zukunft anregen.

• Ich bin mit Ihnen einverstanden.

Und wie meinen Sie? Hilft uns die Filmkunst?

- Ja, natürlich. Die Filmkunst hilft

uns mit den Schwierigkeiten des Lebens fertig zu werden.

- Die Filmkunst ruft bei uns schöne Gefühle hervor.
- Sie gibt uns Möglichkeit, viele Ereignisse mitzuerleben.

- Welche Genres des Spielfilms kennen Sie?

- Komödie, Drama, Thriller, Liebesfilm, Kostümfilm.

•

- Was für ein Film ist „Titanic“?

- „Titanic“ ist ein Drama.

In diesem Film werden die traurigen Ereignisse dargestellt.

- Was für ein Film ist „Königin Margot“?

- „Königin Margot“ ist ein Kostümfilm.

In diesem Film gibt es historische Kleidung.

- Was für ein Film ist „Kaukasische Gefangene“?

Das ist eine Komödie.

Dieser Film ist ein lustiger und komischer Film.

- Was für ein Film ist „Herr Raumgestalter“?

Text Lest und übersetzt

Die Filmkunst spielt eine sehr große Rolle im Leben der Menschen. Der Vorgänger von Kino und die Grundlage dafür war die Fotografie. Zu den Entwicklungen der Brüder Lumiere gehört die Vorführ- und Aufnahmeapparat. Die erste Filmvorführung fand im Jahre 1895 in Paris statt. Über die heutige Filmkunst kann man sagen, dass sie die ganze Welt erobert hat. Täglich werden in unzähligen Filmtheatern der Welt Tausende von verschiedenen Filmen vorgestellt. Durch die Filmkunst erkennt man die Welt. Es gibt viele Arten von Filmen für verschiedene Zwecke — für Information und Ausbildung, für Unterhaltung und Entspannung etc. Man unterscheidet Abenteuerfilme, Komödien, Krimis, Science Fiction, Dramas, Westerns, Horrorfilme, Actionfilme, Trickfilme, Psychodramas, Reportagen, Dokumentarfilme, Fernsehserien, Kulturfilme, Lehrfilme, etc. Die Filmkunst bietet den Menschen diverse Kenntnisse über den Erdenlauf, ruft verschiedenartige menschliche Gefühle hervor, ermöglicht den Menschen, das Geschehen persönlich mitzuerleben. Und natürlich findet jeder Mensch seinen Lieblingsfilm bzw. seine Lieblingsfilme.

Практическая работа №37 Тема « Сослагательное наклонение в немецком языке»

Сослагательное (условное) наклонение – Konjunktiv

Немецкое **сослагательное наклонение** можно в обобщенной форме сравнить с русской формой, выражаемой глаголом в прошедшем времени и частицей «**бы**», напр.: **я пошел бы, если бы он мог, узнали бы мы об этом раньше** и т.п.

Однако образование и использование сослагательного наклонения в немецком языке намного сложнее. Остановимся на наиболее употребительных формах.

1. Для выражения желаемого действия в настоящем или будущем времени используется немецкая форма **Präteritum Konjunktiv**.

Если бы сейчас было лето!

Wenn jetzt Sommer wäre! = Wäre jetzt Sommer!

Если бы у нас завтра было больше времени!

Wenn wir morgen mehr Zeit hätten! = Hätten wir morgen mehr Zeit!

Если бы он поехал в отпуск с нами!

Wenn er mit uns Urlaub machte! = Machte er mit uns Urlaub! (nicht so oft).

Если бы ей завтра не нужна была машина!

Wenn sie morgen das Auto nicht bräuchte! = Bräuchte sie morgen das Auto nicht! (nicht so oft).

A) Форма **Konjunktiv простых глаголов** совпадает с формой Präteritum.

Wenn ich lernte, wenn du maltest, wenn wir sagten.

Внимание: Wenn er bräuchte!

B) У **сильных глаголов** добавляется умлаут корневых гласных и личные окончания (кроме 3 л. ед. ч.).

Wenn ich läse, wenn er käme, wenn wir gingen, wenn sie trüge.

C) Модальные глаголы (кроме wollen и sollen) добавляют умлаут корневых гласных.

Wenn ich könnte, wenn er wollte, wenn wir müssten, wenn ich möchte.

2. Альтернативной формой выражения условного наклонения для выражения желаемого действия является форма Konditional.

Она образуется при помощи вспомогательного глагола werden в форме Präteritum и инфинитива основного глагола.

ich würde sagen	я бы сказал	wir würden kommen	мы бы пришли
du würdest fragen	ты бы спросил	ihr würdet gehen	вы бы пошли
er		sie würden verstehen	они бы поняли
sie würde sehen	он бы увидел		
es		Sie würden erklären	вы бы объяснили

Форма Konditional является очень распространенной в немецком языке и, если возможно, заменяет другие.

3. Для выражения желаемого или чуть не свершившегося действия в прошлом чаще всего используется немецкая форма **Plusquamperfekt Konjunktiv**.

Ich wäre gestern mit Vergnügen Traktor gefahren.
Я бы вчера с удовольствием поехал на тракторе.

Beinahe wäre das Heu nass geworden.
Сено чуть было не намокло.

Hätte er besser aufgepasst, wäre das nicht passiert.
Если бы он был внимательнее, этого бы не произошло.

4. Форма Präsens Konjunktiv используется в основном для выражения косвенной речи.

Папа сказал, что он задержится на работе.
Papa sagte, er bleibe länger bei der Arbeit = Papa sagte, er würde länger bei der Arbeit bleiben.

Упражнения / ÜBUNGEN

1. Определите форму Konjunktiv и время, которое он выражает. Вставьте соответствующие обстоятельства времени.

1. Wenn ich in der Deutschprüfung nicht durchgefallen wäre!
2. Wenn alle Praktikanten ohne Verspätung kämen!
3. Wenn meine Oma die Kühe nicht von Hand melken müsste!
4. Hätten wir mehr Geld investieren können!
5. Wenn wir beim Melken aufgepasst hätten!
6. Wenn ich die Antwort auf meine Bewerbung erhielte!
7. Wenn ich mehr Taschengeld bekommen hätte!
8. Wenn die Kühe nicht auf die Weide gegangen wären!
9. Wenn der Käse zum Reifen nicht so lange bräuchte!

Практическая работа № 38 Тест

Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom ...

1. gebaut hat; b) gebaut worden; c) gebaut wurde

2. In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man ...

1. geboren werdet; b) geboren wurde; c) geboren wird

3. ... mit dem Auto reisen.

1. Man kann; b) Man kannst; c) Man können

4. Das Mädchen, ... ist meine beste Freundin.

1. dessen Buch ich jetzt lese; b) deren Buch ich jetzt lese; c) dem Buch ich jetzt lese

5. Das ist die Kirche, ...

1. die ich gestern besucht habe; b) der ich gestern besucht habe;
2. die ich habe gestern besucht

6. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...

1. das mir sehr gefallen hat; b) die mir sehr gefallen hat; c) dessen mir sehr hat gefallen

7. Das ist ein Buch, ...

1. von dem ich habe dir vor kurzem erzählt; b) von dem ich dir vor kurzem erzählt habe;
- c) von der ich dir vor kurzem erzählt habe

8. Das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.

1. dessen Hauptstadt Hannover heißt; b) dessen Hauptstadt heißt Hannover;
- c) deren Hauptstadt Hannover heißt

9. Ich glaube nicht, ... unser Zug jetzt pünktlich ankommt.

1. damit; b) dass; c) um ... zu

10. Ich wollte nur bitten, ... du mir einen Satz erklärst.

1. damit; b) dass; c) um ... zu

11. Sie möchten gern, ... ich sie besuche.

1. damit; b) dass; c) um ... zu

12. Sie bitten mich, ... ich später komme.

1. damit; b) dass; c) um ... zu

Практическая работа № 39 Тема « Инфинитив »

Инфинитив называет действие или состояние. В немецком языке различают два инфинитива: Infinitiv I и Infinitiv II.

Инфинитив I образуется от основы глагола в презенсе с помощью суффикса -(e)n:

lesen - читать,

feiern - праздновать.

Инфинитив II образуется из причастия II основного глагола и вспомогательного глагола haben или sein в инфинитиве:

gemacht haben

gekommen sein

Инфинитив пассив I образуется из причастия II основного глагола и инфинитива I глагола: werden - gelesen werden.

Инфинитив пассив II образуется из причастия II основного глагола и инфинитива II глагола: werden - gelesen worden sein.

Инфинитив употребляется с **частицей zu** или без неё. Она стоит перед инфинитивом и пишется с ним раздельно.

Ich beginne zu arbeiten.

Я начинаю работать.

Если инфинитив I образован от глагола с отделяемой приставкой, то zu стоит между приставкой и основой глагола:

Sie pflegt früh aufzustehen.

Она имеет обыкновение рано вставать.

В форме инфинитива II частица zu стоит между вспомогательным глаголом haben или sein и причастием II:

Meine Schwester behauptet, dieses Buch gelesen zu haben.

Моя сестра утверждает, что она читала эту книгу.

Частица zu отсутствует в следующих случаях:

1. после модальных глаголов:

Sie will ins Dorf fahren. - Она хочет поехать в деревню.

2. после глаголов движения:

Er kommt heute Schach spielen. - Он придёт сегодня играть в шахматы.

3. после глаголов bleiben, lernen, lehren, helfen, sehen, hören, fühlen, heißen, nennen.

Er lernt deutsch sprechen. - Он учится говорить по-немецки.

Sie hilft mir arbeiten. - Она помогает мне работать.

Sie fühlte ihr Herz schlagen. - Она чувствовала, как билось сердце.

В немецком языке существуют **три инфинитивных оборота**:

1. um ... zu - чтобы

Um viel zu wissen, muß man viel lesen. - Чтобы много знать, нужно много читать.

2. statt ... zu - вместо того чтобы

Statt

3. ohne ... zu - безпричастный оборот с отрицанием

Er ging vorbei, ohne ein Wort zu sagen. - Он прошёл мимо, не говоря ни слова.

Statt nach Hause zu gehen, lief er im Hof. - Вместо того чтобы идти домой, он бегал во дворе.

Используя грамматический материал, выполните упражнения.

Упражнение 1. Составьте предложения с применением инфинитивной конструкции

Beispiel:

Es ist interessant, einen Ausflug in diese Stadt unternehmen.

Es ist interessant einen Ausflug in diese Stadt zu unternehmen.

Начало формы

14. Es ist interessant,, mit seinem eigenen Wagen auf Urlaub fahren.

15. Es ist interessant,, jede Woche solche Vorlesungen besuchen.

16. Es ist leicht, solche Texte ins Deutsche übersetzen.

17. Es ist leicht, im Voraus die Fahrkarten kaufen.

18. Es ist möglich, auf dem Bahnhof einen Gepäckträger finden.

19. Es ist wichtig, ihn heute im Institut treffen.

20. Es ist wichtig, seine Pläne kennenlernen.

21. Es ist unmöglich, mit deinem Vorschlag einverstanden sein.

22. Es ist unmöglich, diesen Sommer an die See fahren.

23. Die Kinder spielen draußen,, anstatt studieren.

24. Die Kinder spielen draußen,

25. Sie verließ das Geschäft,, ohne bezahlen.

26. Sie verließ das Geschäft,, ohne etwas kaufen haben.

Практическая работа № 40 Тема « Электрический ток» Lest den Text

Strom = Elektroэнергия

Von allen elektrischen Haushaltsgeräten schluckt der Elektroherd am meisten Strom. Zum Glück kochen nicht immer alle Leute gleichzeitig. Sonst könnten die Herde das Stromnetz lahmlegen.



Из всех бытовых электрических приборов больше всего электроэнергии потребляет электрическая плита. К счастью, все люди никогда не готовят одновременно. В противном случае электрические плиты вырубили бы электрическую сеть.

Bei Elektroherden muss man immer einen Topf nehmen, der genau auf die Kochplatte passt. Bei zu kleinen Töpfen heizt die unbedeckte Kochplatte die Küche. Zu große Töpfe brauchen länger, weil der ganze Topf erhitzt werden muss. Stromersparnis bei passendem Topf beträgt ein Drittel. Die Platten müssen ausgeschaltet werden, wenn die Speise fast fertig ist. Die Kochplatte heizt noch zehn Minuten nach. Stromersparnis beträgt dabei ein Fünftel.

В случае с электрическими плитами всегда нужно брать кастрюлю, которая точно подходит к конфорке. Если кастрюля слишком маленькая, то незакрытая часть конфорки будет обогревать кухню. Слишком большие кастрюли будут дольше разогреваться, поскольку должна быть прогрета вся кастрюля. Экономия электроэнергии при использовании подходящей кастрюли составляет одну треть. Конфорки должны выключаться, когда пища почти готова. Конфорка еще 10 минут будет давать тепло. Экономия электроэнергии при этом составит одну пятую часть.

Wer Strom spart, schont die Umwelt gleich dreimal. Der meiste Strom wird in Kraftwerken erzeugt, die Kohle, Öl oder Erdgas verbrennen oder Atomenergie einsetzen. Die Hitze treibt riesige Turbinen an, die Strom abgeben. Der Strom wird in das Fernleitungsnetz eingespeist und in alle Haushalte geschickt. Von der ganzen am Anfang im Kraftwerk verfeuerten Energiemenge kommt aber nur noch ein Drittel in Form von Strom in den Steckdosen an. Der Rest geht verloren im Kraftwerk, in den Leitungen, auf dem Weg zur Steckdose. Wenn man eine Kilowattstunde Strom spart, hat man in Wirklichkeit die Umwelt um drei Kilowattstunden Energie entlastet.

Тот, кто экономит электричество, в три раза бережнее относится к окружающей среде. Основное количество электроэнергии вырабатывается на электростанциях, которые сжигают уголь, нефть или природный газ, или используют атомную энергию. Тепло приводит в движение огромные турбины, которые производят электроэнергию. Электроэнергия подается на линии электропередач и доставляется по ним во все домохозяйства. От всей изначально произведенной на электростанции энергии лишь треть ее доходит до розеток в виде электрического тока. Остальное теряется на электростанции, на линиях электропередач, в проводке по дороге к розетке. Если сэкономить один киловатт электроэнергии, то в действительности окружающая среда будет освобождена от производства трех киловатт энергии.

Die Planer eines großen Kraftwerks in Connecticut (USA) haben sich über den Treibhauseffekt eigene Gedanken gemacht. 387.000 Tonnen Kohlendioxid wird das Kraftwerk jährlich ausstoßen. Damit das Gas unsere Erde nicht belastet, soll es gleich an Ort und Stelle geschluckt werden — von Bäumen. Deshalb wurde dort schon bevor das Kraftwerk steht, eine riesige Fläche mit Bäumen bepflanzt. Um die Abgase von einem einzigen Kraftwerk zu schlucken, wurden 52 Millionen Bäume gepflanzt.

Проектировщики одной крупной электростанции в Коннектикуте (США) по-своему подошли к проблеме «парникового эффекта». Электростанция будет ежегодно выбрасывать 387.000 тонн углекислого газа. Чтобы этот газ не оказывал вредного воздействия на нашу Землю, его прямо на месте должны поглощать деревья. Поэтому перед возведением электростанции огромная территория была засажена деревьями. Чтобы поглотить отработанные газы одной электростанции, были посажены 52 миллиона деревьев.

Sehr viele Geräte werden mit Batterien betrieben. Alle Batterien sind giftig. Sie enthalten Schwermetalle, Stoffe, die für Menschen und Tiere giftig sind und sie krank machen können. Die Schwermetalle schaden nicht, solange sie in der Batterie eingesperrt sind. Aber sie kommen frei, wenn die Batterie in den Müll fliegt. Über den Schornstein der Müllverbrennungsanlage oder über Sickerwasser der Mülldeponie können sie wieder in unsere Atemluft, in den Boden und von dort in Tiere und Pflanzen gelangen.

Очень многие приборы работают от батареек. Все батарейки ядовиты. Они содержат тяжелые металлы, вещества, которые являются ядовитыми для людей и животных и могут вызвать различные заболевания. Тяжелые металлы не являются вредными, пока они находятся внутри батареек. Но они выходят на свободу, когда батарейка летит в мусорное ведро. Через дымовую трубу установки для сжигания мусора или просачивающуюся со свалки воду они могут снова попасть в атмосферу (в воздух для дыхания), почву, а оттуда — в животных и растения.

Практическая работа №41 Тема « Präsens»

Präsens (настоящее время) глагола.

Глаголы в Präsens (слабые глаголы) выражают действия, происходящие в настоящем времени, в момент речи, постоянно, обычно.

Präsens глаголов образуется от **ОСНОВЫ** неопределенной формы (части глагола без -n или -en) путем прибавления к ней личных окончаний.

Единственное число			Множественное число		
<i>местоимения</i>	<i>основа глагола</i>	<i>окончания</i>	<i>местоимения</i>	<i>основа глагола</i>	<i>окончания</i>
ich	lern-	-e	wir	lern-	-en
du	lern-	-st	ihr	lern-	-t
er/ sie/ es	lern-	-t	sie/Sie	lern-	-en

Обратите внимание на спряжение следующих глаголов:

ich arbeit -e	wir arbeit -en	ich grüß -e	wir grüß -en
du arbeit -est	ihr arbeit -et	du grüß -t	ihr grüß -t
er/ sie/ es arbeit -et	sie/Sie arbeit -en	er/ sie/ es grüß -t	sie/Sie grüß -en

При этом окончания -est и -et получают за небольшим исключением те глаголы, основа которых оканчивается на -t, -d, -tm, -dm, -chn, -fn: antworten, bilden, öffnen, zeichnen и др.

Глаголы sitzen, übersetzen спрягаются, как глагол grüßen.

Глаголы sein (быть), haben (иметь), werden (становиться), которые выполняют в языке вспомогательную функцию, спрягаются по собственным моделям:

	sein	haben	werden
ich	bin	habe	werde
du	bist	hast	wirst
er/sie/es	ist	hat	wird
wir	sind	haben	werden
ihr	seid	habt	werdet
sie/Sie	sind	haben	werden

УПРАЖНЕНИЯ

1. Проспрягайте в Präsens данные глаголы.

leben, gehen, fliegen, springen, sitzen, bitten, rufen, verbringen, übersetzen, antworten, bilden, luften, heißen.

2. Вставьте правильные окончания глаголов.

1. Ich sprech... Deutsch. 2. Wir lern... Englisch. 3. Er arbeit... am Morgen. 4. Ihr mach... Fehler. 5. Der Lehrer prüf... die Hausaufgabe. 6. Der Student übersetz... richtig. 7. Die Studenten schreib... gut. 8. Das Mädchen antwort... gut. 9. Wann komm... du zum Unterricht? 10. Der Lektor grüß... die Studenten. 11. Wo arbeit... ihr? 12. Lern... Sie Physik? 13. Der Unterricht beginn... um 8.30 Uhr. 14. Meine Schwester heiß... Tanja.

Präsens сильных глаголов.

В немецком языке есть сильные глаголы, которые при спряжении в Präsens меняют корневую гласную во 2-м и 3-м лице единственного числа:

a => ä	fahren, schlafen, halten и др.
e => i (ie)	lesen, nehmen, geben, sehen и др.
au => äu	laufen
o => ö	stoßen

Спряжение некоторых сильных глаголов:

лицо	местоимение	<i>fahren</i>	<i>halten</i>	<i>lesen</i>	<i>nehmen</i>	<i>laufen</i>
1.	ich	fahre	halte	lese	nehme	laufe
2.	du	fährst	hältst	liest	nimmst	läufst
3.	er, sie, es	fährt	hält	liest	nimmt	läuft
1.	wir	fahren	halten	lesen	nehmen	laufen
2.	ihr	fahrt	haltet	lest	nehmt	lauft
3.	sie (Sie)	fahren	halten	lesen	nehmen	laufen

Если основа глагола оканчивается на -s, или -ß, то во 2-м лице единственного числа глаголы получают окончание -t. (du liest).

УПРАЖНЕНИЯ

1. Проспрягайте в Präsens следующие глаголы, которые при спряжении изменяют корневую гласную:

waschen, fahren, nehmen, treten, essen, geben, gefallen, lesen, sehen, schlafen.

2. Поставьте глагол в нужной форме.

1. Der Lehrer (fahren) nach Berlin. 2. (fahren) du auch nach Berlin? 3. Er (nehmen) das Buch und (lesen) es. 4. Ich (geben) Mario einen Kugelschreiber. 5. Was (geben) du Jana? 6. Ich (lesen) eine Zeitung. 7. Was (lesen) ihr? 8. Das Buch (gefallen) mir. 9. Er (sprechen) gut Deutsch. 10. Mein Opa (sehen) schlecht. 11. Die Schwester (schlafen) schon lange. 12. Dieses Mädchen (laufen) sehr schnell.

3. Заполните пропуски, поставив глаголы в нужную форму.

lesen: 1) Wir..... und schreiben. 2) du immer so langsam? 3) Gabi nicht, sie schreibt eine Übung. 4) Jetzt ihr einen neuen Text. 5) Ich lieber Zeitungen als Bücher.

nehmen: 1) Sie Butter? 2) du nur dieses Buch? 3) Ihr den Ball und geht spielen. 4) Wir diese Hefte. 5) Wann..... deine Mutter Urlaub?

sehen: 1) Ich Werner gern. 2) Was er dort? 3) Wen du dort? 4) Ihr hier ein bekanntes Bild. 5) Wir abends fern.

essen: 1) Sie am Morgen oder trinken Sie nur Kaffee? 2) Er gewöhnlich um 14 Uhr zu Mittag. 3) Was du gern? 4) Kinder, ihr zuerst die Suppe. 5) Die Kinder gern Eis.

sprechen: 1) Ich kein Englisch. 2) Das Kind schon gut. 3) Du zu laut. 4) Ihr jetzt gut Deutsch. 5)..... Sie Spanisch? 6) Wir gut Französisch.

schlafen: 1) Karin noch. 2) Wo die Kinder? 3) Ich hier. 4) Warum Renate noch nicht? 5)..... ihr schon? — Nein, wir noch nicht.

fahren: 1) Wann du nach Leipzig? 2) er auch nach Berlin? 3) Wir nicht, wir bleiben zu Hause. 4) Kinder, ihr jetzt nach Hause. 5) Ich bald aufs Land. 6)..... deine Mutter auch? 7) Wohin Willi?

laufen: 1) Wohin du? 2) Er hat keine Zeit, er immer. 3) Ich gern Schi. 4)..... Sie auch gern Schi? 5) Jetzt wir schnell nach Hause. 6)..... ihr auch mit?

halten: 1) Ich Diät. 2) Wer den Vortrag in

Physik? 3) Sie ihr Wort.

4. Употребите данные в скобках глаголы в настоящем времени. Переведите тексты.

1. Der Metrowagen ist voll. Ein Junge (sitzen) und (lesen). Plötzlich (sehen) er eine Frau. Sie (sein) alt. Es ist aber kein Platz frei. Was (machen) der Junge? Der Junge (schlafen). Die Frau (sehen) den Jungen auch. Sie (sagen) leise: “(Sein) das nicht deine Station? Dann schlafe ruhig weiter! Ich (wecken) dich noch einmal.”

2. Gabi (sein) klein. Sie (essen) ihre Suppe. Der Vater (fragen) sie: “Wie viele Löffel (haben) du?” “Einen”, (antworten) das Mädchen. Der Vater (geben) Gabi noch einen Löffel. “Und jetzt?” “Zwei.” Der Vater (geben) ihr noch einen Löffel. “Wie viele Löffel (haben) du jetzt?” Eine Pause. “Viele,” (kommen) die Antwort.

3. Herr Krause (sitzen) im Zug. Da (sehen) er Willi. “Willi, nimm hier Platz”, (sagen) er. Herr Krause (sprechen) gern mit Willi. “Nun, Willi, (fahren) du nach Berlin?” – “Nein, Onkel Krause, ich (fahren) nach Leipzig.” – “Ich aber (fahren) nach Berlin!” – “Ach, Onkel Krause, der Zug (fahren) aber nach Leipzig.”

Практическая работа № 42 Тема « Переменный и постоянный ток»

Прочитайте и переведите на немецкий язык следующие слова:

электричество

электрический ток

напряжение

предохранитель

электрическая цепь

проводник, провод

выключатель

производить

Напишите названия материалов на русском языке.

Der Ziegel

Das Kupfer

Das Aluminium

Das Glas

Der Gummi

Das Holz

Der Kunststoff

Сопоставьте названия слов на немецком и русском языках.

1. Das Werkzeug	1. розетка
1. Der Schalter	2. огонь
1. Die Ausrüstung	3. плоскогубцы

1. Die Steckdose	4. выключатель
1. Der Schnellzug	5. прибор
1. Die Flachzange	6. гореть
1. Das Feuer	7. электростанция
1. brennen	8. инструмент
1. Das Gerät	9. скорый поезд
10. Das Kraftwerk	10. оборудование

der Gleichstrom – постоянный ток

das Wechselstromkraftwerk – электростанция переменного тока

das Drehstromkraftwerk – электростанция трехфазного тока

die Schaltanlage – распределительное устройство

die Zusammenschaltung – межкомпонентное соединение

die Zollabgabe – таможенный сбор

die Satzung – устав, положение; инструкция

die Engpass-Leistung – мощность электростанции

robust – прочный, выносливый

die Energie + der Träger = **der Energieträger** (энергоноситель);

der Strom + die Stärke = **die Stromstärke** (сила тока);

der Magnet + das Feld = **das Magnetfeld** (магнитное поле);

glühen + die Lampe = **die Glühlampe** (лампа накаливания);

der Kreis + der Strom = **der Stromkreis** (электрическая цепь);

die Elektrizität – электричество

der Strom - электрический ток

die Spannung - напряжение

die Sicherung - предохранитель

der Stromkreis - электрическая цепь

die Leitung - проводник, провод

der Schalter - выключатель

herstellen – производить;

Der Ziegel – кирпич;

Das Kupfer –медь;

Das Aluminium –алюминий;

Das Glas – стекло;

Der Eisen – железо;

Der Gummi- резина;

Das Holz – древесина;

Der Kunststoff – пластмасса;

Elektrotechnik

Elektrotechnik ist diejenige Technikwissenschaft, die sich ingenieurwissenschaftlich und mit verschiedenen Forschungen und der technischen Entwicklung sowie der Produktionstechnik von Geräten oder Verfahren befasst, die zumindest anteilig auf elektrischer Energie beruhen.

Hierzu gehören der Bereich der Wandler, die elektrischen Maschinen und Bauelemente sowie Schaltungen für die Steuer-, Mess-, Regelungs-, Nachrichten- und Rechner-technik bis hin zur technischen Informatik. Die klassische Einteilung der Elektrotechnik war die Starkstromtechnik, die heute in der Energietechnik und der Antriebstechnik ihren Niederschlag findet, und die

Schwachstromtechnik, die sich zur Nachrichtentechnik formierte. Als weitere Gebiete kamen die elektrische Messtechnik und die Automatisierungstechnik sowie die Elektronik hinzu. Die Grenzen zwischen den einzelnen Bereichen sind dabei vielfach fließend. Mit zunehmender Verbreitung der Anwendungen ergaben sich zahllose

weitere Spezialisierungsgebiete. In unserer heutigen Zivilisation werden fast alle Abläufe und Einrichtungen elektrisch betrieben oder laufen unter wesentlicher Beteiligung elektrischer Geräte und Steuerungen. **Energietechnik** Die elektrische Energietechnik (früher Starkstromtechnik) befasst sich mit der Gewinnung, Übertragung und Umformung elektrischer Energie und auch der Hochspannungstechnik. Elektrische Energie wird in den meisten Fällen durch Wandlung aus mechanisch-rotatorischer Energie mittels Generatoren gewonnen. Zur klassischen Starkstromtechnik gehören außerdem der Bereich der Verbraucher elektrischer Energie sowie die Antriebstechnik. Zu dem Bereich der Übertragung elektrischer Energie im Bereich der Niederspannung zählt auch der Themenbereich der Elektroinstallationen, wie sie unter anderem vielfältig im Haushalt zu finden sind. **Antriebstechnik**

Die Antriebstechnik, früher ebenfalls als „Starkstromtechnik“ betrachtet, setzt elektrische Energie mittels elektrischer Maschinen in mechanische Energie um. Klassische elektrische Maschinen sind Synchron-, Asynchron- und Gleichstrommaschinen, wobei vor allem im Bereich der Kleinantriebe viele weitere Typen bestehen. Aktueller ist die Entwicklung der Linearmotoren, die elektrische Energie ohne den „Umweg“ über die Rotation direkt in mechanisch-lineare Bewegung umsetzen. Die Antriebstechnik spielt eine große Rolle in der Automatisierungstechnik, da hier oft eine Vielzahl von Bewegungen mit elektrischen Antrieben zu realisieren sind. Für die Antriebstechnik wiederum spielt Elektronik eine große Rolle, zum einen für die Steuerung und Regelung der Antriebe, zum anderen werden Antriebe oft mittels Leistungselektronik mit elektrischer Energie versorgt. Auch hat sich der Bereich der Lastspitzenreduzierung und Energieoptimierung im Bereich der Elektrotechnik erheblich weiterentwickelt.

Übung 3. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Womit beschäftigt sich die Elektrotechnik?
2. Wie war die Elektrotechnik klassisch eingeteilt?
3. Womit befasst sich die elektrische Energietechnik?
4. Wodurch und womit wird die elektrische Energie meistens gewonnen?
5. Womit befasst sich die Antriebstechnik?
6. Nennen Sie die klassischen elektrischen Maschinen.
7. Warum spielt die Antriebstechnik eine grosse Rolle in der Automatisierungstechnik?
8. Warum spielt Elektronik eine grosse Rolle für die Antriebstechnik?

Übung 4. Finden Sie und schreiben Sie aus dem Text alle Wörter aus, die zum Thema „Elektrotechnik“ gehören.

С помощью прилагательного можно не только характеризовать что-либо, но и сравнивать:

Meine Wohnung ist ebenso klein wie Ihre. – Моя квартира так же мала, как Ваша.

Это положительная степень сравнения (*Positiv*)– прилагательное здесь остается в своей основной форме, не изменяется. А вот сравнительная степень (*Komparativ*):

Deine Wohnung ist kleiner als meine (Wohnung). – Твоя квартира меньше моей (чем моя).

Сравнительная степень прилагательного образуется прибавлением *-er*. Обратите также внимание на слово *als* (чем).

При этом большая часть коротких (состоящих из одного слова) прилагательных (а также двусложное прилагательное *gesund* – *здоровый*) принимает перегласовку – *Umlaut*:

Es ist kalt. – Холодно.

In Sibirien ist es viel kälter als in Afrika. – В Сибири гораздо (много) холоднее, чем в Африке.

Er ist (viel) zu dumm. – Он слишком глуп.

Dümmer, als die Polizei erlaubt. – Глупее, чем разрешено полицией (поговорка).

В некоторых случаях вместо *als* употребляется более старое слово *denn* (с тем же значением). Например, в определенных, уже устоявшихся, привычных речевых оборотах, а также для того, чтобы избежать двух *als* подряд:

Sie war schöner denn je. – Она была прекрасней, чем когда-либо.

Er war als Geschäftsmann erfolgreicher denn als Künstler. – Он был более преуспевающ (дословно: богат успехом) в качестве делового человека, чем в качестве художника (в широком смысле: в качестве человека искусства).

Прилагательное в сравнительной степени может стоять и перед существительным, быть определением к нему. Сравните:

ein billiger Wagen – дешевая машина,

ein billigerer Wagen – более дешевая машина;

ein großes Haus – большой дом,

ein größeres Haus – больший дом;

eine kleine Wohnung – маленькая квартира,

eine kleinere Wohnung – меньшая квартира:

Wir suchen eine kleinere (größere) Wohnung. – Мы ищем меньшую (большую) квартиру.

То есть: к сравнительной степени (на *-er*), взятой за основу, прибавляются обычные окончания прилагательных (по трем правилам):

ein billigerer Computer, der billigere Computer (более дешевый);

viele billigere Computer, diese billigeren Computer (множественное число – неконкретное или конкретное);

Ich brauche einen billigeren Computer. – Мне нужен более дешевый компьютер (изменился артикль).

Прилагательное в сравнительной степени может превратиться и в существительное. Сравните:

Nichts Interessantes. – Ничего интересного.

Es gibt nichts Interessanteres als Fußball. – Нет ничего более интересного, чем футбол.

Haben Sie nicht etwas Billigeres? – У Вас нет чего-нибудь подешевле?

Der Klügere gibt nach. – (Более) умный уступает.

Стоит заметить также, что прилагательное в сравнительной степени может иногда означать не сравнение, а просто ослабленное качество:

eine kleine Stadt (маленький город) – eine kleinere Stadt (небольшой город ~ скорее маленький);

eine alte Frau (старая женщина) – eine ältere Frau (пожилая женщина ~ скорее старая);

lange Zeit (долгое, длительное время) – längere Zeit (продолжительное время ~ скорее долгое).

То есть: не *меньше*, не *старше* и не *длинней*, а наоборот, *немного больше маленького*, *моложе старшего* и *короче длинного*. Но не ломайте голову: окончание *-er* в таких случаях просто значит *скорей* ...

Кроме сравнительной, прилагательное имеет и превосходную степень (*Superlativ*):

Sie ist das schönste Mädchen. – Она самая красивая девушка.

Dieses Mädchen ist das schönste. – Эта девушка – самая красивая.

Dieses Mädchen ist am schönsten. – Эта девушка красивее всех.

Am schönsten ist es hier abends. – Красивее всего здесь вечерами.

Здесь обязателен определенный артикль, так как мы имеем дело с чем-то единственным в своем роде, а значит, конкретным, определенным.

Правда, превосходная степень может обозначать не только нечто единственное в своем роде, но и просто высшее качество. Тогда возможен неопределенный артикль (или отсутствие артикля – во множественном числе – как показатель неопределенности):

Dieser Betrieb besitzt modernste Maschinen. – Это предприятие обладает самыми современными станками.

Komparativ Stellen Sie Adjektive in Klammern in der richtigen Form.

1. Dieses Haus ist ____ (hoch), als jenes Haus mit rotem Dach.
2. Die Hunde sind ____ (freundlich), als die Katzen.
3. Das Märchen ist ____ (interessant), als das Gedicht.
4. Der Weg aus Sankt-Peterburg bis Moskau ist ____ (lang), als bis Novgorod.
5. Diese Kirche ist ____ (alt), als dieses Museum.

II. Superlativ

1. Diese Schule ist ____ (modern) in unserer Stadt.
2. Die Kunstkammer ist ____ (alt) staatliche Museum in Sankt-Peterburg.
3. Ich habe ____ (schön) Mädchen unserer Klasse gern.
4. Der Hund ist ____ (gut) Freund des Menschen.
5. ____ (kalt) Winter war in diesem Jahr.

. Positiv, Komparativ oder Superlativ

1. (hoch) Gebäude der Welt befindet sich in der (schön) Stadt Dubai. (Самое высокое здание в мире находится в красивом городе Дубай.)
2. Das Haus, wo mein Mitschüler wohnt, ist ____ (hoch), als mein Haus. (Дом, в котором живет мой одноклассник, выше, чем мой дом.)
3. (klug) Junge in der Klasse bekam eine (gut) Note. (Самый умный мальчик в классе получил хорошую оценку.)
4. ____ (gut) Lehrerin in der Schule ist unsere Klassenleiterin. (Самая лучшая учительница в школе – наша классная руководительница.)

5. Dieser (hoch) Mann ist (dick), als mein Vater. (Этот высокий мужчина полнее, чем мой папа.)
6. Dieser Supermarkt ist ____ (groß), als jenes Geschäft. (Этот супермаркет больше, чем тот магазин.)
7. Dieses (nett) Mädchen ist meine (gut) Freundin. (Эта милая девочка моя самая лучшая подруга.)
8. Das Geschenk meiner Schwester ist ____ (gut), als mein Geschenk. (Подарок моей сестры лучше, чем мой.)
9. Dieser Fluss ist ____ (tief) in dieser Gegend. (Эта река самая глубокая в этом районе.)
10. Dieser Junge ist ____ (stark), als sein Freund. (Этот мальчик сильнее, чем его друг.)

Практическая работа № 44 Тема « Сложение и вычитание»

Немецкое имя существительное	Русский перевод	Немецкое имя существительное	Русский перевод
die Zahl	цифра, число, количество	die Subtraktion, das Subtrahieren	вычитание
die Anzahl	количество	der Subtrahend	вычитаемое
das Plus	плюс	der Minuend	уменьшаемое
das Minus	минус	die Differenz	разность
die Gleichung	уравнение	das Teilen, die Division	деление
die Summe	сумма	der Dividend, die Teilungszahl	делимое
die Addition, das Addieren	сложение	der Teiler, der Divisor	делитель
der Summand	слагаемое	der Quotient	частное
die Subtraktion, das Subtrahieren	вычитание	der Rest, das Residuum	остаток

Y: Sechszehn minus acht ist acht. Stimmt das?

– Ja, das stimmt. Sechszehn minus acht ist acht.

Y: Ist sechs plus sechs zwölf?

– Ja, es ist richtig. Sechs und sechs ist zwölf.

Y: Y1, frage Y2, ob neun und fuenf vierzehn ist?

– Y2, sage bitte, ist neun und fuenf vierzehn?

– Ja, das stimmt. Neun plus fuenf ist vierzehn.

Y: Wieviel ist zwölf minus sieben?

– Zwölf minus sieben ist fuenf.

+	plus	ПЛЮС
-	minus	минус
×	mal	умножить
÷	durch	разделить
=	macht (от machen)	равно (будет, получается)
	zählen	считать

- Drei plus vier macht sieben. - *Три плюс четыре - семь.*
- Zwölf minus drei macht neun. - *Двенадцать минус три - девять.*
- Fünf mal fünf macht fünfund zwanzig. - *Пятью пять - двадцать пять.*
- Einundzwanzig durch sieben macht drei. - *Двадцать один разделить на семь - три.*

Практическая работа № 45 Тема « Умножение и деление»

Знак равенства (=) читается в формулах как "ist"

3 **+** 4 = 7 — drei **plus** vier **ist** sieben

7 **—** 3 = 4 — sieben **minus** drei **ist** vier

2 **x** 3 = 6 — zwei **mal** drei **ist** sechs

10 **:** 5 = 2 — zehn **geteilt durch** fünf **ist** zwei

Übung 4. Решите примеры, прописывая каждое действие дословно.

z. B. 16 – 8 = **8** Sechszehn minus acht ist acht.

$5 + 6 =$

$7 - 2 =$

$8 \times 3 =$

$12 : 4 =$

$20 - 9 =$

$17 + 7 =$

$55 : 11 =$

$6 \times 10 =$

$43 - 8 =$

$32 + 14 =$

$21 : 7 =$

$9 \times 3 =$

Übung 5. Решите задачу: *In der Klasse lernen 16 Jungen und 15 Mädchen. Wie viel Kinder lernen in der Klasse?* Запишите решение и ответ на немецком языке.

Практическая работа № 46 Тема « Обыкновенные десятичные дроби»

Дроби

1 Образуются от количественных числительных путем приставления суффикса <- (s)tel>:

2 – 19 – <-tel>: **viertel** (1/4), **drittel** (1/3), **achtel** (1/8)...

20 и далее – <-stel>: **zwanzigstel** (1/20)...

1. Как правило, пишутся с большой буквы и употребляются с артиклем: **das Achtel**.

2. $\frac{1}{2}$ имеет две формы:
 - halb, которая употребляется без существительного и не склоняется
 - halb, которая склоняется как имя прилагательное (мы также собрали для вас всю полезную информацию про склонение прилагательных)**um halb vier** – в полчетвертого
ein halbes Jahr – полгода
3. Существительные после числительных стоят во множественном числе:
zweieinhalb Jahre – два с половиной года
anderthalb Seiten – полторы страницы
4. Десятичные дроби выражаются через слово Komma (запятая)
0,7 – null Komma sieben
3,4 – drei Komma vier
4,141 – vier Komma eins vier eins
5. Дроби через знак деления читаются в следующем порядке: сначала числитель, а затем знаменатель с окончанием –(s)tel
1/3 – ein Drittel
 $\frac{3}{4}$ – drei Viertel
11/27 – elf Siebenundzwanzigstel

Практическая работа № 47 Тема «Закон Ома» Ohm-Gesetz

Lest den Text

So alt wie die Geschichte der Menschheit ist auch das Bemühen der Menschen, die Natur zu begreifen. Unter allen Gebieten menschlichen Wissens, die das Leben so tiefgreifend verändert haben, steht zweifellos die Naturwissenschaft an erster Stelle. Schritt für Schritt wurde die Natur erobert. Immer suchten die Menschen nach Erklärungen der Erscheinungen und Zusammenhänge, sammelten Erfahrungen und versuchten den Urspr

Der deutsche Physiker Georg Simon Ohm entdeckte 1826 **das Gesetz des elektrischen Widerstands**, das nach ihm benannt wurde und jetzt als **Ohm-Gesetz** bekannt ist. Seit 1818 unterrichtete er Mathematik und Physik an einem Gymnasium in Köln. Er stellte selbst Geräte für seinen Unterricht und experimentierte in der Freizeit. Er suchte nach den Zusammenhängen im elektrischen Stromkreis und wurde von den Fachleuten nicht ernst genommen – ein Gymnasiallehrer könnte mit einfachen Schulgeräten die Geheimnisse der Elektrizität nicht erklären. Aber er untersuchte und protokollierte. Und endlich hat er dieses Geheimnis enträtselt. Er fasste die Zusammenhänge im bekannten Gesetz. Die Maßeinheit des elektrischen Widerstands trägt seinen Namen.

Немецкий физик Георг Симон Ом открыл в 1826 это закон электрического сопротивления, который носит его имя и известен теперь как закон Ома. С 1818 он преподавал математику и физику в гимназии в Кельне. Он изобретал сам устройства для своих занятий и экспериментировал в свое свободное время. Он изучал, что происходит в электрической цепи и не воспринимался всерьез специалистами – учитель гимназии не мог бы объяснять тайны электричества при помощи простых школьных устройств. Но он исследовал и делал записи. И, наконец, он расшифровал эту тайну. Он понял и описал явления в известном законе. Единица измерения электрического сопротивления носит его имя.

Практическая работа № 48 Тема «Электрическая цепь»

Übung 1. Merken Sie sich folgende Wörter, die Ihnen bei der Übersetzung des Textes helfen werden.

der Stromkreis – электрическая цепь
die Wechselspannung – напряжение переменного тока
die Gleichspannung – напряжение постоянного тока
der Spannungsumformer – преобразователь напряжения
die Wicklung – обмотка
der Messwandler – измерительный трансформатор
die Hochspannungsleitung – электрическая сеть высокого напряжения
die Impedanz – полное электрическое сопротивление
gekoppelt – связанный

Elektrischer Antrieb Moderne elektrische Antriebe treten in der industriellen Praxis in sehr unterschiedlicher Gestalt und Komplexität auf. Trotzdem verfügen sie in ihren Schnittstellen nach außen und ihren funktionellen Bestandteilen über viele Gemeinsamkeiten. Elektrische Antriebe sind über 3 wesentliche Schnittstellen mit ihrer Umgebung verbunden: Über die Schnittstelle zum elektrischen Netz erfolgt der Austausch elektrischer Energie zwischen dem Antrieb und dem Energieversorgungsnetz. Über die Schnittstelle zum Prozess erfolgt der Austausch mechanischer Energie zwischen dem Antrieb und dem zu beeinflussenden Prozess. Durch Einspeisung von Kräften oder Ausführung von Bewegungen wird der Prozess in der gewünschten Art und Weise beeinflusst. Über die Schnittstelle zur überlagerten Steuerung ist der elektrische Antrieb in das Automatisierungssystem eingebunden. Sie dient zur Übertragung von Sollwerten, Steuerbefehlen, Istwerten und Zustandsmeldungen zwischen Antrieb und Automatisierungsgerät. Das Herzstück eines jeden elektrischen Antriebes ist sein Elektromotor. Er dient als Energiewandler, der die zugeführte elektrische Energie in mechanische Energie umsetzt. Im generatorischen Betrieb (z. B. bei Bremsvorgängen) erfolgt der Energiefluss in entgegengesetzter Richtung. Eingespeiste mechanische Energie wird in elektrische Energie umgewandelt. Die mechanische Energie stellt ein rotatorischer Motor an der Motorwelle und ein Linearmotor an einem beweglichen Schlitten zur Verfügung. Dabei tritt an der Motorwelle bzw. am Motorschlitten eine Kraft auf. Entsprechend den wirksamen Gegenkräften führt die Motorwelle bzw. der Motorschlitten Bewegungen aus. Der Zusammenhang zwischen wirksamer Kraft und ausgeführter Bewegung wird durch mathematische Bewegungsgleichungen beschrieben. Der Geber ermittelt aktuelle Bewegungsgrößen wie Drehzahl, Geschwindigkeit, Lage, Position der Motorwelle bzw. des Motorschlittens und stellt sie der Antriebssteuerung als Istwert zur Verfügung.

Практическая работа № 49 Тема «Вопросительные предложения»

Вопросительные (вопр.) предложения (предл.) в немецком языке делятся на два типа – вопр. предл. с вопросительным словом и вопросительные предложения без вопросительного слова. В немецком языке есть такие вопр. слова: wer — кто, was — что, wie — как, какой, какая, какое, wo — где, wohin — куда, woher — откуда, wann — когда, warum — почему, wessen — чье, wem — кому, wen — кого.

Вопр. предл. с попр. словом строятся таким образом: попр. слово, сказуемое (его спрягаемая часть), подлежащее, другие члены предложения и, если есть, неспрягаемая часть сказуемого: Wer ist das? – Кто это? Was hat euch am besten gefallen? – Что вам наиболее понравилось? Wie fühlen Sie sich? – Как вы себя чувствуете? Wo habt ihr die Elefanten gesehen? – Где вы видели слонов? Wohin reist ihr in diesem Sommer? – Куда вы путешествуете этим летом? Woher kommen Sie? – Откуда Вы? Wann kommt er aus Kenia zurück? – Когда он возвращается из Кении? Warum sind sie so spät gekommen? – Почему они прибыли так поздно? Wessen Buch ist das? – Чья это книга? Wem muss er helfen? – Кому он должен помочь? Wen habt ihr um Rat gebeten? – Кого вы просили о помощи?

Существуют попр. предл. в немецком языке, в которых попр. слово вместе с существительным образуют вопросительное выражение:

— wie viel или wie viele при вопросе о конкретном числе. После wie viel следует существительное в единственном числе без артикля, а после wie viele — существительное во множественном числе без артикля: Wie viele Stunden seid ihr gewandert? – Сколько часов вы путешествовали? Wie viel Geld brauchst du? – Сколько денег тебе нужно?

— welcher, -е, -es, Pl. –е при вопросе о конкретном лице или предмете, когда идет речь о выборе из различных лиц или предметов: Welches Hotel hat euch am besten gefallen? – Какой отель вам понравился больше?

— was für ein, -е, -; Pl. при вопросе о свойстве лица или предмета: Was für ein Zimmer habt ihr genommen? – Какую комнату вы взяли?

Вопр. выражение образует также со словами wie: lange — долго, oft — часто, alt — старый, dick — толстый, groß — большой, hoch — высокий, lang — длинный, schwer — тяжелый, tief — глубокий и другими: Wie lange waren Sie in Italien? – Как долго Вы были в Италии? Wie oft besucht er seine Oma? – Как часто он навещает свою бабушку? Wie hoch kannst du springen? – Как высоко ты можешь прыгнуть? Wie alt bist du? – Сколько тебе лет?

Вопр. предл. без попр. слова строятся таким образом: сказуемое (его спрягаемая часть), подлежащее, другие члены предложения и, если есть, неспрягаемая часть сказуемого: Kennst du diesen Mann? – Ты знаешь этого мужчину? Habt ihr mich nicht verstanden? – Вы меня не поняли? Darf ich raus gehen? – Можно мне выйти?

На такие вопросы, чаще всего, отвечают да или нет: Kannst du mir helfen? – Ja, natürlich. – Ты можешь мне помочь? – Да, конечно. Schlafst du schon? – Nein, ich sehe noch den Film. – Ты уже спишь? – Нет, я еще смотрю фильм.

Вместо точек вставьте вопросительные слова, подходящие по смыслу, которые даны под чертой.

a) 1. ... sitzen die Mutter und der Vater? 2. ... geht jener Mann? 3. ... wartet da unten? 4. ... studiert die Tochter? 5. ... steht oben?

b) 1. ... ist da? 2. ... ist dieser Mann? 3. ... sind der Sohn und der Vater? 4. ... ist der Sohn? 5. ... ist sie (она) hier?

was, wo, wer, wohin, wie, wann

Прочтите вслух следующие вопросительные предложения с вопросительными словами, соблюдая правильную интонацию. Переведите предложения.

a) 1. Wer 'wartet? Wer 'wartet «hier? 2. Wer 'fragt? Wer 'fragt «oft? 3. Was 'steht «da? 4. Wann 'kommt ihr? Wann 'kommt ihr nach «Ufa? 5. Wohin 'gehst du? Wohin 'gehst du «morgen? 6. Wie 'antworten Sie? 7. Wo 'wohnt er? Wo 'wohnt er «jetzt?

b) 1. Wo ist der 'Vater «heute? 2. Wann ist der 'Arzt «hier? 3. Wie ist der 'Tisch? 4. Wer ist 'jetzt «unten? 5. Was ist dieser 'Mann? 6. Was ist 'oben?

Практическая работа № 50 Тема « Последовательное и параллельное соединение цепи»

Проработать текст

Parallelschaltung –параллельное соединение Reihenschaltung – последовательное соединение

Elektrotechnik ist diejenige Technikwissenschaft, die sich ingenieurwissenschaftlich und mit verschiedenen Forschungen und der technischen Entwicklung sowie der Produktionstechnik von Geräten oder Verfahren befasst, die zumindest anteilig auf elektrischer Energie beruhen. Hierzu gehören der Bereich der Wandler, die elektrischen Maschinen und Bauelemente sowie Schaltungen für die Steuer-, Mess-, Regelungs-, Nachrichten- und Rechner-technik bis hin zur technischen Informatik. Die klassische Einteilung der Elektrotechnik war die Starkstromtechnik, die heute in der Energietechnik und der Antriebstechnik ihren Niederschlag findet, und die Schwachstromtechnik, die sich zur Nachrichtentechnik formierte. Als weitere Gebiete kamen die elektrische Messtechnik und die Automatisierungstechnik sowie die Elektronik hinzu. Die Grenzen zwischen den einzelnen Bereichen sind dabei vielfach fließend. Mit zunehmender Verbreitung der Anwendungen ergaben sich zahllose weitere Spezialisierungsgebiete. In unserer heutigen Zivilisation werden fast alle Abläufe und Einrichtungen elektrisch betrieben oder laufen unter wesentlicher Beteiligung elektrischer Geräte und Steuerungen. Energietechnik Die elektrische Energietechnik (früher Starkstromtechnik) befasst sich mit der Gewinnung, Übertragung und Umformung elektrischer Energie und auch der Hochspannungstechnik. Elektrische Energie wird in den meisten Fällen durch Wandlung aus mechanisch-rotatorischer Energie mittels Generatoren gewonnen. Zur klassischen Starkstromtechnik gehören außerdem der Bereich der Verbraucher elektrischer Energie sowie die Antriebstechnik. Zu dem Bereich der Übertragung elektrischer Energie im Bereich der Niederspannung zählt auch der Themenbereich der Elektroinstallationen, wie sie unter anderem vielfältig im Haushalt zu finden sind.

Практическая работа № 51 Тема « Сложноподчинённое предложение».

В зависимости от функции придаточного предложения в составе сложноподчиненного предложения придаточные предложения в немецком языке подразделяются на:

- придаточное-подлежащее;
- придаточное-сказуемое (предикативное придаточное);
- дополнительное предложение;
- определительное предложение;
- **обстоятельственные предложения, которые в свою очередь делятся на придаточные:**
 - места,
 - времени,
 - условия,
 - цели,

- причины,
- следствия,
- образа действия,
- сравнения,
- уступительные.

Вид придаточного предложения в немецком языке устанавливается обычно по вопросам, поставленным к придаточному предложению, по союзу или союзному слову, соединяющему придаточное предложение с главным и без союза, например условные, уступительные, дополнительные. **В немецком языке различают союзные и бессоюзные придаточные предложения:**

союзные	
Mein Freund schreibt, dass er bald nach München kommt.	Мой друг пишет, что он скоро придет в Мюнхен.
Er musste seine Reise verlegen, weil er sehr beschäftigt war.	Он вынужден был отложить поездку, так как был очень занят.
бессоюзные	
Ich hoffe, du nimmst auch daran teil.	Я надеюсь, ты тоже примешь в этом участие.
Hat er die Arbeit beendet, so soll er mich benachrichtigen.	Если он окончил работу, пусть известит меня.

Упражнение 1. Определите вид сложноподчиненного предложения.

- Heimat ist der Staat, der mir am besten gefällt.
- Ich mache nur, was mir gefällt.
- Ich reise, wohin es mir gefällt.
- Ich nehme die Wohnung, deren Lage mir am besten gefällt.
- Wir bleiben da, wo es uns gefällt.
- Wir haben die ganze Nacht gefroren, weil es in der Jugendherberge sehr kalt war.
- Als Student war ich immer nervös, wenn ich mit einem Professor sprechen sollte.
- Als ich achtzehn war, zogen meine Eltern nach Berlin.

Упражнение 2. Вставьте подходящее относительное местоимение.

(dessen, das, dem, denen, die, den, der, deren)

Heimat ist ...

- der Staat, ... ich am besten liebe.
- der Staat, in ... ich gern lebe.
- der Staat, ... Sprache ich spreche.
- die Region, ... mir am besten gefällt.
- die Region, ... ich am besten liebe.
- die Region, in ... ich gern lebe.

- g) die Region, ... Sprache ich spreche.
- h) das Land, ... mir am besten gefällt.
- i) das Land, ... ich am besten liebe.
- j) das Land, in ... ich gern lebe.
- k) das Land, ... Sprache ich spreche.
- l) die Länder, ... mir am besten gefallen.
- m) die Länder, ... ich am besten liebe.
- n) die Länder, in ... ich eigentlich gern leben würde.
- o) die Länder, ... Sprache ich spreche.

Упражнение 3. Вставьте подходящее относительное местоимение.

(was, wo, wohin)

- a) Wir können alles tragen, ... uns gefällt.
- b) Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.
- c) Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.
- d) Ich will an keinem Ort leben, ... man nicht Auto fahren kann.
- e) Wir können vieles haben, ... man kaufen kann.
- f) Ich komme, ... du möchtest.

Упражнение 4. Что подходит?

- a) Mein Freund Stefan und ich ...
- b) Am Anfang der Fahrt sind wir zwölf Kilometer bergab (под гору) ...
- c) Ich bin immer hundert Meter hinter Stefan geblieben, ...
- d) Auf der Straße nach Leutesdorf ...
- e) Dann sind wir nach Koblenz gefahren, ...
- f) Bevor wir den steilen (крутой, обрывистый) Berg wieder hinuntergefahren sind, ...
- g) Vom Schiff aus haben wir Burg Katz und Burg Maus gesehen, ...
- h) Die Marksburg haben wir besichtigt, ...
- i) Man hat einen schönen Blick auf den Rhein, ...

1. ... wo die Mosel in den Rhein fließt.
2. ... wenn man nachts von der Burg hinuntersieht.
3. ... haben in den Osterferien eine schöne Radtour gemacht.
4. ... haben wir noch gut gefrühstückt.
5. ... ins Rheintal (долину реки Рейн) hinuntergefahren sind.
6. ... als wir über den Rhein nach St. Coar gefahren sind.
7. ... gab es wenig Autoverkehr.
8. ... weil wir in den vielen Kurven (повороты) stark bremsen mussten.
9. ... weil es dort viele Dinge aus dem 16. Jahrhundert zu sehen gibt.

Практическая работа № 52 Тема « Измерительные приборы».

Übung 1. Merken Sie sich folgende Wörter, die Ihnen bei der Übersetzung des Textes helfen werden.

das Verfahren – способ, метод, технология

der Wandler – преобразователь, трансформатор

die Schaltung – включение, соединение, схема

die Steuertechnik – техника автоматического управления

die Messtechnik – измерительная техника

die Regelungstechnik – техника автоматического регулирования

die Nachrichtentechnik – техника связи

die Rechnertechnik – вычислительная техника

die Starkstromtechnik – силовоточная техника

die Schwachstromtechnik – слоботочная техника

die Antriebstechnik – приводные системы

die Steuerung – управление, регулирование; распределительное устройство

die Hochspannungstechnik – техника высокого напряжения

die Gleichstrommaschine – электрическая машина постоянного тока

der Linealmotor – линейный двигатель

die Leistungselektronik – силовая электроника

die Lastspitzenreduzierung – снижение пиковых нагрузок

eruhn – основываться

einen Niederschlag finden – найти выражение

versorgen – обеспечивать, снабжать

измерительные приборы. Messinstrumente

Алеурометр — измерительный прибор, изобретённый Боландом в городе Париже для испытания пригодности муки для печения хлеба.

Mehlmesser)

И добросовестные люди, которые измеряют температуру, понимают, что надо ограждать измерительные приборы от такого влияния.

Die meisten vernünftigen Menschen, die Temperaturen messen, sind sich bewusst, dass man das Messgerät davon abschirmen muss.

На все нижеперечисленные измерительные приборы выдаются проверочные сертификаты, содержащие знаки аккредитации PCA с отметкой о статусе PCA, как одной из сторон, подписавших многосторонние договоренности EA MLA и ILAC MRA, о взаимном признании сертификатов.

Alle unten genannten Messgeräte werden mit Kalibrierungszeugnissen versehen, in denen Akkreditierungssymbole PCA mit Berufung auf Status des Teilnehmers von multilateralen Vereinbarungen EA MLA und ILAC MRA über gegenseitige Anerkennung der Zeugnisse stehen.

На ней установлены различные измерительные приборы.

Wir haben eine Menge Sensoren an dem Auto, um Messungen durchzuführen.

КРЭТ разрабатывает и производит военную технику радиоэлектронной, государственной идентификации, авиационную и радиоэлектронную аппаратуру, многоцелевые измерительные приборы.

KRET entwickelt und produziert militärspezifische radioelektronische Apparatur, Geräte zur Zustandserkennung, sowie für Luftfahrt und Radioelektronik, Mehrzweckmessgeräte, ab.

Практическая работа № 54 Тема « Трансформаторы».

силовой трансформатор

Leistungstransformator

трансформатор

Transformator

трансформатор тока

stromwandler

Вы перегрузили трансформатор.

Der Transformator ist überlastet.

У нас трансформатор взорвался.

Der Transformator ist im Eimer!

Это молния, она опять ударила в трансформатор.

Der Blitz hat wohl in den Transformator eingeschlagen.

Это не трансформатор? !

Es wird nicht übertragen.

А это, по-моему, трансформатор?

Und das ist ein Transformator. Nicht wahr?

Это сухой трансформатор с первичной и вторичной обмоткой, настроенными на резонанс.

Es ist ein Luft-Transformator. Die beiden Spulen stehen in Resonanz.

И что гораздо важнее, у тебя есть трансформатор голоса под Дарта Вейдера?

Was noch wichtiger ist, du hast einen "Darth Vader"

трансформатор

Umformer

Схема у меня есть. Я все продумал. Устроим короткое замыкание, чтобы полетел трансформатор.

Wir sabotieren heute Nacht das Kraftwerk.

трансформатор	Trafo
Это 100, 000-вольтовый трансформатор Теслы,	Dies da ist eine 100, 000-Volt Tesla Spule
трансформатор напряжения	Spannungswandler
Просмотрю внешние камеры прямо за периметром места, где полетел трансформатор.	Fang an, die Straßenkameras außerhalb des Gebiets, wo der Transformator hochgegangen ist, anzugucken.
Трансформатор для этой части сети намеренно перегрузили, когда пробили файерволл местного департамента воды и ресурсов.	Der Transformator für diesen Teil des Stromnetzes ist absichtlich überlastet worden, als jemand die Firewall des Ministeriums für Wasser und Energie von Los Angeles umgangen hat.
В общем, это повышающий трансформатор. .. преобразовывающий относительно низковольтный сильный ток в высоковольтный слабый... на большой частоте.	Im Prinzip ist es ein Aufspann-Transformator, der Niederspannungs-Starkstrom in Hochspannungs-Schwachstrom umwandelt, bei hohen Frequenzen.

Практическая работа № 55 Тема « Виды тока»

Elektrotechnik

Elektrotechnik ist diejenige Technikwissenschaft, die sich ingenieurwissenschaftlich und mit verschiedenen Forschungen und der technischen Entwicklung sowie der Produktionstechnik von Geräten oder Verfahren befasst, die zumindest anteilig auf elektrischer Energie beruhen. Hierzu gehören der Bereich der Wandler, die elektrischen Maschinen und Bauelemente sowie Schaltungen für die Steuer-, Mess-, Regelungs-, Nachrichten- und Rechner-technik bis hin zur technischen Informatik.

Die klassische Einteilung der Elektrotechnik war die Starkstromtechnik, die heute in der Energietechnik und der Antriebstechnik ihren Niederschlag findet, und die Schwachstromtechnik, die sich zur Nachrichtentechnik formierte. Als weitere Gebiete kamen die elektrische Messtechnik und die Automatisierungstechnik sowie die Elektronik hinzu. Die Grenzen zwischen den einzelnen Bereichen sind dabei vielfach fließend. Mit zunehmender Verbreitung der Anwendungen ergaben sich zahllose weitere Spezialisierungsgebiete. In unserer heutigen Zivilisation werden fast alle Abläufe und Einrichtungen elektrisch betrieben oder laufen unter wesentlicher Beteiligung elektrischer Geräte und Steuerungen. Energietechnik

Die elektrische Energietechnik (früher Starkstromtechnik) befasst sich mit der Gewinnung, Übertragung und Umformung elektrischer Energie und auch der Hochspannungstechnik. Elektrische Energie wird in den meisten Fällen durch Wandlung aus mechanisch-rotatorischer Energie mittels Generatoren gewonnen. Zur klassischen Starkstromtechnik gehören außerdem der Bereich der Verbraucher elektrischer Energie sowie die Antriebstechnik. Zu dem Bereich der Übertragung elektrischer Energie im Bereich der Niederspannung zählt auch der Themenbereich der Elektroinstallationen, wie sie unter anderem vielfältig im Haushalt zu finden sind.

Antriebstechnik

Die Antriebstechnik, früher ebenfalls als „Starkstromtechnik—betrachtet, setzt elektrische Energie mittels elektrischer Maschinen in mechanische Energie um. Klassische elektrische Maschinen sind Synchron-, Asynchron- und Gleichstrommaschinen, wobei vor allem im Bereich der Kleinantriebe viele weitere Typen bestehen. Aktueller ist die Entwicklung der Linearmotoren, die elektrische Energie ohne den „Umweg— über die Rotation direkt in mechanisch-lineare Bewegung umsetzen. Die Antriebstechnik spielt eine große Rolle in der Automatisierungstechnik, da hier oft eine Vielzahl von Bewegungen mit 6 elektrischen Antrieben zu realisieren sind. Für die Antriebstechnik wiederum spielt Elektronik eine große Rolle, zum einen für die Steuerung und Regelung der Antriebe, zum anderen werden Antriebe oft mittels Leistungselektronik mit elektrischer Energie versorgt. Auch hat sich der Bereich der Lastspitzenreduzierung und Energieoptimierung im Bereich der Elektrotechnik erheblich weiterentwickelt.

Übung 3. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Womit beschäftigt sich die Elektrotechnik?
2. Wie war die Elektrotechnik klassisch eingeteilt?
3. Womit befasst sich die elektrische Energietechnik?
4. Wodurch und womit wird die elektrische Energie meistens gewonnen?
5. Womit befasst sich die Antriebstechnik?
6. Nennen Sie die klassischen elektrischen Maschinen.
7. Warum spielt die Antriebstechnik eine grosse Rolle in der Automatisierungstechnik?
8. Warum spielt Elektronik eine grosse Rolle für die Antriebstechnik?

Практическая работа № 56 Тема « Частотность »

реле частоты тока Frequenzrelais электровоз однофазно
трёхфазного тока с преобразователем частоты тока

Wechselstrom-Drehstromlokomotive mit Frequenzumformer генератор повышенной частоты тока
Schnellfrequenzgenerator (для питания электропил)

- защита частоты тока Frequenzschutz максимальная защита частоты тока adj
Überfrequenzschutz минимальная защита частоты тока adj
Unterfrequenzschutz преобразователь частоты тока
(вращающийся) Umformer реле частоты тока
Frequenzrelais электроинструмент повышенной частоты тока
Schnellfrequenzwerkzeug (äüðä 100 Äö) приемник тока контрольной частоты аппаратуры системы передачи с ЧРК
- Pilolempanger приемник тока контрольной частоты аппаратуры системы передачи с ЧРК
приемник тока контрольной частоты
Устройство, следящее за изменениями уровня тока контрольной частоты в линейном или групповом тракте и управляющее исполнительным регулирующим элементом устройства автоматического регулирования

усиления системы передачи с ЧРК.

Приемник тока контрольной частоты аппаратуры системы передачи с ЧРК

Приемник тока контрольной частоты

D. Pilolempanger

E. Pilot receiver

F. Récepteur de courant pilote

Устройство, следящее за изменениями уровня тока контрольной частоты в линейном или групповом тракте и управляющее исполнительным регулирующим элементом устройства автоматического регулирования усиления системы передачи с ЧРК

Практическая работа № 57 Тема « Индуктивность и взаимная индуктивность»

Проработайте материал

Induktivität der Magnetisierung des Kleintransformators

Induktivität коэффициент пропорциональности между электрическим током, текущим в каком-либо замкнутом контуре, и магнитным потоком, создаваемым этим током
de Änderungsrate der Stromstärke

Eigeninduktivität Selbstinduktion

Единица измерения индуктивности названа в честь Джозефа Генри.

Henry ist im SI-Einheitensystem die Einheit der Induktivität und ist nach Joseph Henry benannt.

Катушка индуктивности при протекании тока запасает энергию в своём магнитном поле.

Induktive Bauelemente wie Spulen speichern Energie in Form ihres Magnetfeldes.

С помощью трансформатора переменного тока и катушки индуктивности он создал
Und er erzeugte dieses Magnetfeld mit einem AC-Transformator, den er in ein Solenoid steckte.

Практическая работа № 58 Тема « Соединение цепи»

Übung 1. Merken Sie sich folgende Wörter, die Ihnen bei der Übersetzung des Textes helfen werden.

der Stromkreis – электрическая цепь

die Wechselspannung – напряжение переменного тока

die Gleichspannung – напряжение постоянного тока

der Spannungsumformer – преобразователь напряжения

die Wicklung – обмотка

der Messwandler – измерительный трансформатор

die Hochspannungsleitung – электрическая сеть высокого напряжения

die Impedanz – полное электрическое напряжение

gekoppelt – связанный

Elektrischer Antrieb Moderne elektrische Antriebe treten in der industriellen Praxis in sehr unterschiedlicher Gestalt und Komplexität auf. Trotzdem verfügen sie in ihren Schnittstellen nach außen und ihren funktionellen Bestandteilen über viele Gemeinsamkeiten. Elektrische

Antriebe sind über 3 wesentliche Schnittstellen mit ihrer Umgebung verbunden: Über die Schnittstelle zum elektrischen Netz erfolgt der Austausch elektrischer Energie zwischen dem Antrieb und dem Energieversorgungsnetz. Über die Schnittstelle zum Prozess erfolgt der Austausch mechanischer Energie zwischen dem Antrieb und dem zu beeinflussenden Prozess. Durch Einspeisung von Kräften oder Ausführung von Bewegungen wird der Prozess in der gewünschten Art und Weise beeinflusst. Über die Schnittstelle zur überlagerten Steuerung ist der elektrische Antrieb in das Automatisierungssystem eingebunden. Sie dient zur Übertragung von Sollwerten, Steuerbefehlen, Istwerten und Zustandsmeldungen zwischen Antrieb und Automatisierungsgerät. Das Herzstück eines jeden elektrischen Antriebes ist sein Elektromotor. Er dient als Energiewandler, der die zugeführte elektrische Energie in mechanische Energie umsetzt. Im generatorischen Betrieb (z. B. bei Bremsvorgängen) erfolgt der Energiefluss in entgegengesetzter Richtung. Eingespeiste mechanische Energie wird in elektrische Energie umgewandelt. Die mechanische Energie stellt ein rotatorischer Motor an der Motorwelle und ein Linearmotor an einem beweglichen Schlitten zur Verfügung. Dabei tritt an der Motorwelle bzw. am Motorschlitten eine Kraft auf. Entsprechend den wirksamen Gegenkräften führt die Motorwelle bzw. der Motorschlitten Bewegungen aus. Der Zusammenhang zwischen wirksamer Kraft und ausgeführter Bewegung wird durch mathematische Bewegungsgleichungen beschrieben. Der Geber ermittelt aktuelle Bewegungsgrößen wie Drehzahl, Geschwindigkeit, Lage, Position der Motorwelle bzw. des Motorschlittens und stellt sie der Antriebssteuerung als Istwert zur Verfügung.

Практическая работа № 59 Тема « Фильтры»

Проработайте материал

Filter

de nichtleere nach unten gerichtete Oberhalb-Menge innerhalb einer umgebenden halbgeordneten Menge
Фильтры для очистки воды , Установки воздухоочистительные , Фильтры для воды .

Die Filter , Die Luftreinigungsanlagen , Wasserfilter .

агент фильтра подключений [Verbindungsfilter-Agent](#)

Аквариумный фильтр [Aquariumfilter](#)

акустический фильтр [Akustikfilter](#) · [akustischer Filter](#)

веб-фильтр [Webfilterung](#)

вкладка "Простой фильтр" [Registerkarte "Einfacher Filter"](#)

Это неврологический фильтр.

Es gibt noch einen vierten Filter: Einen neurologischen Filter.

При необходимости воспользуйтесь фильтрами или поиском.

Du kannst die Liste der Videos mit Filtern oder der Suche verfeinern.

. Если у вас более одного варианта и фильтры не применены, можно выбирать для редактирования только размеры из одного и того же варианта.

Wenn Sie mehr als eine Variante haben und keine Filter angewendet werden, können Sie nur Größen aus derselben Variante zum Bearbeiten auswählen.

В свойствах фильтра выберите объект набора атрибутов данных для URL перехода.

Wählen Sie als Filtereigenschaft das Datenschemaobjekt für die Exit-URL aus.

Надо научиться хорошо уплотнять засыпанный в **фильтр** кофе, чтобы вода просачивалась через него медленно и равномерно; при этом получается напиток, не менее ароматный, чем сами зерна.

Es erfordert einige Übung, bis man es versteht, den **Kaffee** so in das Sieb zu füllen oder zu drücken, daß der Wasserdurchlauf langsam und gleichmäßig durch den Kaffeesatz erfolgt, wodurch der volle Geschmack extrahiert wird.

Практическая работа № 60, 62 Тема «Электрическая лампа. Применение электрической лампы»

Прочитайте и переведите текст

GLÜHLAMPE

Mit jedem elektrischen Strom ist eine Wärmeentwicklung verknüpft, die vielseitige Anwendung findet.

In der Glühlampe wird elektrische Energie in Wärme und Strahlungsenergie (Licht) umgewandelt. Die von der Lampe nach außen abgegebene Wärmeenergie ist unerwünscht und unwirtschaftlich. Der Anteil der Lichtenergie wird um so größer, je höher die Temperatur des Glühfadens ist. Aus diesem Grunde wird der Glühdraht aus schwer schmelzbaren Metallen wie Wolfram, Osmium und Tantal hergestellt.

Je höher die Glühtemperatur, um so größer ist die Lichtausbeute. Um ein Verbrennen des weißglühenden Drahtes zu vermeiden, muß die Glühlampe entweder luftleer gemacht oder mit einem Gas gefüllt werden, in dem eine Verbrennung oder chemische Zerstörung des Metallfadens nicht stattfinden kann. Zum Füllen der Glühlampe wird meist Stickstoff verwendet. Diese Gasfüllung der Lampe hat zugleich den Vorteil, daß die Verdampfung des glühenden Metallfadens durch den Gasdruck stark gemindert wird. Andererseits wird durch Gasfüllung die Wärmeableitung vergrößert. Durch Wickelung des Glühfadens in Form einer Wendel oder Doppelwendel (D-Lampe) wird die Wärmeableitung herabgesetzt.

Die meist verwendeten Glühlampen haben einen Energieverbrauch von

1. [инфракрасная лампа](#) - Infrarotlampe
2. [керосиновая лампа](#) - Öllampe
3. [лампа накаливания](#) - Glühlampe
4. [люминесцентная лампа](#) - Leuchtstofflampe
5. [настольная лампа](#) - Tischlampe
6. [ночная лампа](#) - Nachttischlampe
7. [паяльная лампа](#) - Lötlampe
8. [рефлекторная лампа](#) - Spiegellampe
9. [сигнальная лампа](#) - Signallampe
10. [шаровая лампа](#) - Kugellampe

Это **лампа**, как можно видеть здесь.

Das ist die **Lampe**, die Sie hier sehen können.

А это **лампа**, которую создал Чарльз для одной церкви.

Und eine **Lampe**, die Charles für eine Kirche entworfen hat.

В комнате, в которую мы вошли, горела тусклая **лампа**.

In dem Zimmer, in welches wir eintraten, brannte eine trübe **Lampe**.

Это такая же **лампа**, которая встречается в прихожей любого американца среднего достатка

.Diese **Lampe** hier oben ist die gleiche Lampe, die in jedem Mittelklasse-Foyer in Amerika zu finden ist.

Когда ты умираешь - это гаснет **лампа** в свете утренних лучей, но не солнце.

Sterben ist das Auslöschen der **Lampe** im Morgenlicht, nicht das Auslöschen der Sonne.

Практическая работа № 61 Тема «Пентод»

Проработайте материал

Пентод – это разновидность вакуумной электронной лампы. Особенностью является наличие специальной сетки для экранирования (отражения). Она расположена между другой сеткой и анодом и необходима для подавления динатронного эффекта. К экранированным лампам относится кроме пентода также тетрод. Рабочая частота усилителя на пентодах может быть до 1ГГц. Он отличается тем, что у него отсутствует ниспадающий участок вольт-амперной характеристики.

История изобретения

В 1906—1908 годах Ли де Форест изобрёл первую усилительную лампу — триод[6]. Ошибочно полагая, что проводимость триода обусловлена ионным током газового разряда, изобретатель не пытался создать в баллоне своей лампы глубокий вакуум. Напротив, обнаружив, что его примитивный ртутный вакуумный насос загрязняет баллон парами ртути, Де Форест переключился на эксперименты с ртутными лампами. Австриец Роберт фон Либен разработал свою конструкцию ртутного триода с оксидным катодом, и в 1913 году довёл мощность триодного радиопередатчика до 12 Вт на волне 600 м. В том же 1913 году патент де Фореста приобрела AT&T. Работавший на корпорацию Харолд Арнолд понял, что для стабильной работы «повторителя» де Фореста необходим высокий вакуум, и в течение года довёл до серийного производства первый практический вакуумный триод — повторитель для телефонных линий.

пентод . Dreigitterröhre *f*; Fünfelektrodenröhre *f*; Fünfpolröhre *f*; *эл.* Pentode *f*; *рад. эл.* Schutzgitter-Fanggitterröhre *f*

пентод *м.* переменной крутизны regelbare Pentode *f*

пентод *м.* с короткой характеристикой Pentode *f* ohne Regelcharakteristik

пентод *м.* с переменной крутизной Regelpentode *f*

пентод *м.* с удлинённой характеристикой Pentode *f* mit Regelcharakteristik

1) radio. Penthode, Pentode

2) electr. Dreigitterröhre, Fünfelektrodenröhre, Fünfpolröhre, Fünfpolschirmröhre, Schutzgitter-Fanggitterröhre

3) shipb. Dreigitterrohr

Dreigitterröhre, Pentode

Практическая работа № 63 Тема « Выпрямитель»

Выпрямитель напряжения электрической сети – устройство, которое преобразует переменный ток в постоянный. То есть ток на выходе из прибора получается не постоянный, а пульсирующий.

У постоянного тока напряжение и сила не меняются во времени, а у пульсирующего их значения колеблются в небольших пределах строго в положительной области, тогда как переменный ток захватывает и отрицательные значения. Для приведения пульсирующего тока к постоянному дополнительно применяют фильтры, устанавливаемые в сети после выпрямителя напряжения.

Данное оборудование одновременно является и инвертором на базе электрической машины – то есть может использоваться для обратного преобразования постоянного тока в переменный. Производят полупроводниковые, электровакуумные, механические виды данного устройства.



Сфера применения выпрямителей

В различных схемах выпрямители переменного напряжения применяют в следующих сферах:

- в железнодорожном сообщении, городском и пригородном электрическом транспорте для снабжения током контактных сетей трамваев, метро, троллейбусов, электровозов;
- на генераторных установках электростанций для инициирования выработки тока;
- в химическом производстве на электролитических установках для электрохимического осаждения металлов, а также производства щелочей, хлора, чистого алюминия;
- на металлургических комбинатах для питания силовых кабелей станов металлопроката;
- в альтернативной энергетике для повышения КПД солнечных батарей, беспроводной передачи электроэнергии, для решения других специфических задач отрасли.

Миниатюрные выпрямители напряжения тока встроены в схему блоков питания бытовой техники, в том числе электронной и радиоаппаратуры. Такие устройства входят в состав бытовых адаптеров.

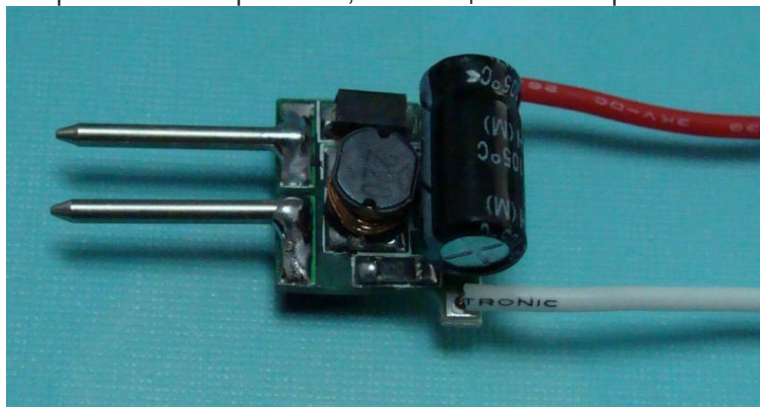


Принцип работы выпрямителей

В основе принципа работы выпрямителей напряжения – свойства полупроводников. Это вещества со средней способностью к проведению тока, которая, однако, возрастает при росте температуры рабочей среды. Одно из их свойств – пропускание электронов строго от анода (отрицательного полюса) к катоду (положительному). Переменный ток идет волнами-синусоидами, половина которых находится в положительной области, а другая половина – в отрицательной.

Выпрямитель напряжения в силу описанного свойства отсекает отрицательную часть волны, сокращая интервал ее колебания и время прохождения через устройство. Так получается пульсирующий ток,

который ближе к постоянному, чем к переменному. Отрицательная полуволна при этом может инвертироваться, то есть обращаться в положительную. Этот процесс обеспечен конструкцией выпрямителя напряжения, состоящей из четырех вентиля и называемой мостовой.



выпрямитель Gleichrichter

Gleichrichter "m" -s

Устройство, преобразующее переменный ток в постоянный

de Bauteil zur Umwandlung von Wechselspannung in Gleichspannung

Brennschere

□ Этот эффект выпрямителя в кристаллах противоречил закону Ома, и на него почти не обратили внимания.

Dieser Gleichrichtereffekt an Bleisulfidkristallen widersprach dem Ohmschen Gesetz, fand aber dennoch kaum Beachtung.

Нет, я не думаю, что Линдси нужно "Бразильский выпрямитель для волос", Ронни.

Nein, ich denke nicht, dass Lindsay eine Keratin-Haarglättung braucht.

У меня небольшой ожог от выпрямителя

Ich habe eine kleine Verbrennung von dem Glättungsmittel.« »Was?

Здесь выпрямители называли «кремовым крэком».

Sie nannten Glättungsmittel »cremiges Crack«.

Практическая работа № 64 Тема « 2-х тактный усилитель»

Двухтактные усилители

При работе транзистора в режиме А невозможно реализовать высокий к.п.д. усилителя. В качестве альтернативы может подойти режим работы В, но он приводит к значительным нелинейным искажениям. Однако если реализовать два усилителя, работающие в режиме В, и заставить их усиливать положительную и отрицательную полуволны синусоиды отдельно, а затем соединить эти полуволны вместе, то получится усилитель, работающий почти без искажений. Подобный усилитель получил название двухтактного усилителя. В иностранной (и переводной) литературе сохраняется старое название этой схемы — push-pull (тяни-толкай)..

Схема двухтактного каскада на n-p-n и p-n-p транзисторах

Применение двух транзисторов позволяет им помогать друг другу. В приведенной на рисунке 1 схеме положительная полуволна синусоидального напряжения открывает транзистор VT1 и закрывает VT2. Отрицательная полуволна — запирает транзистор VT1 и открывает VT2. Таким образом каждый из транзисторов усиливает только половинку входного напряжения, однако на выходе, на сопротивлении нагрузки (в звуковых усилителях на динамике) эти половинки суммируются и форма входного напряжения восстанавливается.

Временные диаграммы напряжений и токов в двухтактном каскадетранзисторы включены по схеме с общим коллектором, поэтому коэффициент усиления двухтактного каскада по напряжению приблизительно равен единице. Такой каскад обычно используется совместно с каскадом предварительного усиления, собранного по схеме с общим эмиттером. Для упрощения схемы между каскадами применяется непосредственная связь (без разделительной емкости). В результате становится возможным для формирования напряжения на базах транзисторов VT1 и VT2 воспользоваться коллекторным напряжением предыдущего каскада.

Давайте также заглянем в магазин потребительской электроники и соберем стерео систему - колонки, CD проигрыватель, магнитофон, тюнер и усилитель.

Und dann gehen Sie zu dem Verbraucher-Elektronik Geschäft um eine Stereoanlage zusammenzustellen - Lautsprecher, CD-Player, ein Kassetten-Player, Radio, Verstärker.

Она соединена с усилителем электронного излучения, который создает высокочастотные колебания магнитного поля.

Diese ist mit einem R.F. Verstärker verbunden, der ein oszillierendes magnetisches Feld mit einer hohen Frequenz erzeugt.

И оказалось, что Вайффенбах был экспертом по приему микроволн, и у него была маленькая антенная установка с усилителем в его кабинете.

Es stellt sich heraus, dass Weiffenbach eine Art Experte des Mikrowellenempfangs ist und er hatte eine kleine Antenne mit einem Verstärker in seinem Büro aufgebaut.

Практическая работа № 65,66 Тема « Реле »

*Реле – коммутационное устройство (КУ), соединяющее или разъединяющее цепь электронной или **электрической** схемы при изменении входных величин тока.*

Устройство и принцип работы реле

Реле представляет собой катушку, состоящую из немагнитного основания, на которое намотан провод из меди с тканевой или синтетической изоляцией, но чаще всего с диэлектрическим лаковым покрытием. Внутри катушки установленной на нетокопроводящее основание, размещается металлический сердечник. Также в устройстве имеются пружины, якорь, соединительные элементы и пары контактов. При подаче тока на

обмотку электромагнита (соленоида) сердечник притягивает якорь, который соединяется с контактом и электрическая или электронная цепь замыкается. При снижении силы тока до определенного значения, якорь, под действием пружины, возвращается на исходную позицию, вследствие чего происходит размыкание цепи. Более плавная и точная работа достигается благодаря использованию резисторов, а защиту от скачков напряжения и искрения обеспечивает установка конденсаторов.

Поскольку реле являются высоконадежными коммутационными устройствами, то не удивительно, что они нашли широкое применение в самых различных областях человеческой деятельности. Они используются в промышленности для автоматизации рабочих процессов, а также в быту в самой различной технике, например в привычных всех холодильниках и **стиральных машинах**.



Rele Energierelais
Plasmarelais
Kommunikations-Relais
Kommunikationsrelais
Plasma-Relais
Festrelais-Modulserie

Я уверен, что это стоит нескольких перегоревших реле.

Es ist die paar Relais wert. Возможно, одна из реле не заработало.

Vielleicht ist eines der Relais kaputt. Это синаптические реле боргов из моей первоначальной униматрицы.

Das sind synaptische Relais meiner ursprünglichen Unimatrix. Это похоже на стандартное синаптическое реле боргов.

Sieht aus wie ein normales synaptisches Relais. Я не хочу, чтобы вся система рухнула из-за одного неисправного реле.

Das System soll nicht wegen eines defekten Relais abstürzen. Коммуникационные и сенсорные реле разбросаны по всей станции.

Diese Relais sind auf der ganzen Station verteilt. Удлинитель, предохранители, реле, силовые кабели. Verlängerungskabel, Sicherungen, Relais, Netzkabel.

Э

Практическая работа № 67 Тема « Плавкие предохранители»

Проработайте материал

плавкий предохранитель

Коммутационный аппарат, который посредством плавления одного или нескольких своих специально спроектированных и калиброванных элементов размыкает цепь, в которую он включен, и отключает ток, когда он превышает заданную величину в течение достаточного времени. Плавкий предохранитель содержит все части, образующие укомплектованный аппарат.

МЭК 60050(441-18-01).

ГОСТ Р 50030. 1-2000 (МЭК 60947-1-99)]

Плавкий предохранитель — элемент электросети, выполняющий защитную функцию. В отличие от автоматического выключателя после каждого срабатывания он нуждается в замене размыкающей цепь детали. Плавкая вставка, которая сгорает при превышении допустимого значения номинального тока, должна быть выбрана с учетом нагрузки на сеть.

Внутри вставки предохранителя находится проводник из чистого металла (меди, цинка и пр.) или сплава (стали). Защита цепей основана на физическом свойстве металлов нагреваться при прохождении тока. Многие сплавы обладают и положительным коэффициентом термического сопротивления. Его эффект заключается в следующем:

когда ток ниже номинального значения, предусмотренного для проводника, металл равномерно нагревается, успевая рассеивать тепло, и не перегревается;

большая сила тока приведёт к нагреву проводника, при этом, рассчитанный на определённое значение силы тока предохранитель, разрушится.

На этом свойстве основана расплавление тонкой проволоочки, помещенной в электрический предохранитель. В зависимости от сферы применения форма и сечение проводника могут быть разными: от тонкой проволоки в бытовых и автомобильных приборах до толстых пластин, рассчитанных на силу тока в несколько тысяч ампер (А).

Компактная деталь защищает электрическую цепь от перегрузки и короткого замыкания. При превышении допустимого для сети (т. е. номинального) тока происходит разрушение вставки и разрыв цепи. Восстановить её работу можно только после замены элемента. Когда есть дефект в подключенном оборудовании, предохранители сгорают сразу после включения неисправного прибора, позволяя сохранить целостность прибора и указать на наличие проблемы. Если в сети произошло короткое замыкание, защитное устройство срабатывает так же.

Виды и типы плавких предохранителей

Для применения в электроцепях используют разные типы и разновидности ПП. Выпускаемые в России изделия отличаются по типу конструкции:

наполненные с маркировкой ПН-2; ППН, НПН и т. п.;

ненаполненные (ПР-2).

Понятие наполненности связано с наличием внутри отдельных видов вставок вещества, гасящего электродугу, возникающую в момент перегорания проводника. Цепь будет разомкнута только после её исчезновения. Поэтому в колбах, наполненных ПП, находится кварцевый песок. Ненаполненные способны выделять газы, гасящие дугу. Это происходит при нагреве материала корпуса вставки.

плавкий предохранитель м. Abschmelzsicherung f, эл. Schmelzsicherung f

плавкий предохранитель м. для больших токов эл. Grobsicherung f

плавкий предохранитель м. с сигнализацией эл. Alarmsicherung f

Обратите внимание на перевод.

Также на ранних электропоездах серии в цепи тяговых электродвигателей был установлен плавкий предохранитель, но с № 539, в связи с повышением надёжности аппаратов защиты, этот предохранитель перестали устанавливать.

Früher waren bei den ersten Elektrozüge Schmelzsicherungen zum Schutz der Kette der Fahrmotoren verwendet worden, ab den Fahrzeugen mit der Inventarnummer 539 wurde im Zusammenhang mit der Erhöhung der Zuverlässigkeit der Schutzapparate diese nicht mehr verwenden.

1Предохранитель содержит короткий кусок провода, который плавится , если протекает слишком большой ток.

Eine Sicherung enthält ein kurzes Stück Draht, das schmilzt, wenn zu viel Strom fließt.

2 В предохранителях большой мощности используются **плавкие** элементы из серебра, меди или олова для обеспечения стабильной и предсказуемой работы.

Große Leistungssicherungen verwenden schmelzbare Elemente aus Silber, Kupfer oder Zinn, um eine stabile und vorhersehbare Leistung zu erzielen.

3 Возобновляемые предохранители имеют сменные **плавкие** элементы, что позволяет повторно использовать корпус предохранителя и клеммы, если они не повреждены после срабатывания предохранителя.

Erneuerbare Sicherungen verfügen über austauschbare Sicherungselemente, sodass der Sicherungskörper und die Klemmen wiederverwendet werden können, wenn sie nach einem Sicherungsvorgang nicht beschädigt werden.

4 Полузакрытые предохранители представляют собой держатели **плавких предохранителей**, в которых можно заменить сам **плавкий** провод.

Halbgeschlossene Sicherungen sind Sicherungsdrahtträger, bei denen der Schmelzdraht selbst ausgetauscht werden kann.

5 Высоковольтные предохранители выталкивающего типа имеют волокнистые или стеклопластиковые трубки и открытый конец, а также могут иметь замененный **плавкий** элемент.

Hochspannungssicherungen vom Ausstoßtyp haben faser- oder glasfaserverstärkte Kunststoffrohre und ein offenes Ende und können das Sicherungselement ersetzen lassen.

Практическая работа № 68,69 Тема « Компоненты электроцепей»

Проработайте материал. Обратите внимание на перевод

Elektrische Schaltkreiskomponenten - Компоненты электроцепей

Таким образом, электрическая цепь имеет следующие основные составные элементы: источник энергии, источник питания.

1 Ich muss unsere Wasservorräte prüfen, - eine weitere Stromquelle finden...

Я хочу проверить наши запасы воды, определить, как мы можем найти ещё источник энергии...

2 Ein so ausgefeiltes Gebäude benötigt eine Stromquelle.

Такой сложной конструкции... нужен мощный источник энергии.

3 Und, was denkt ihr, warum sie ihre Stromquelle auf dem Mond gebaut haben?

Итак, как вы думаете, почему они построили источник питания на луне?

4 Wir werden eine andere Stromquelle brauchen.

Нам нужен другой источник питания.

5 Ich muss unsere Wasservorräte prüfen, eine weitere Stromquelle finden.

Нужно исследовать наше водохранилище, найти другой источник энергии.

6 Mehr als nur einen Planeten, wenn es die richtige Stromquelle hat.

Больше, чем планету, если будет подходящий источник энергии.

Beachten Sie, dass sie ihre eigene Nickel-Cadmium-**Stromquelle** hat und so nicht durch ein Kabel entdeckt werden kann.

Обратите внимание: у него есть автономный источник питания, поэтому его нельзя засечь.

Eine winzige Naqahdah-**Stromquelle**, die eine elektrische Ladung abgibt.

Внутри есть крошечный наквадовый источник энергии, излучающий небольшой электрический заряд.

Verlegen Sie die Backup-**Stromquelle** durch Ihre CPU. "

Попробую подключить резервный источник питания через центральный процессор.

Практическая работа № 70 Тема « Линии электропередач»

Прочитайте текст, обратите внимание на перевод

Starkstromleitung *f- линия электропередач*

Kraftstromleitung

1 Была выведена из строя основная линия электропередачи и сильно повреждена водонапорная сеть.

Die Hauptstromversorgungsleitung wurde zerstört und das Wasserversorgungsnetz wurde schwer beschädigt.

2 Линия электропередачи имеет длину 475 километров и выполнена на всем своем протяжении в виде воздушной линии.

Die Leitung zum Donbassgebiet hat eine Länge von 475 Kilometern und ist in ihrer gesamten Länge als Freileitung ausgeführt.

3 Труба центрального отопления и линия электропередачи района также были задеты огнем.

Von dem Brand waren auch eine Fernwärme- und eine Stromleitung betroffen.

4 Оно часто используется для изоляции линий электропередач.

Es wird oft benutzt, um Stromleitungen zu isolieren.

5 Она появляется также в населённых районах и часто её можно увидеть на линиях электропередач.

Es taucht aber auch in Siedlungsgebieten auf, und ist häufig auf Stromleitungen zu sehen.

То, что казалось нормальной линией электропередач, на самом деле оказалось с сильным разрядом, сигнализирующим о потенциально катастрофической утечке электричества.

Was wie eine normale Stromleitung aussah, weist tatsächlich eine heftige Entladung auf, die auf ein möglicherweise katastrophales Stromleck hinweist.

Итак, он рядом с линией электропередачи на полмиллиона вольт, и что он теперь будет делать?

Also ist er neben einer halben Million Volt Stromleitung und was wird er jetzt tun?

Практическая работа № 71 Тема « Безопасность электросистемы»

Прочитайте предложения, выпишите ключевые слова.

Оно также принимает жалобы клиентов и утверждает программы энергетической эффективности и нормы надёжности и безопасности электрической сети.

Darüber hinaus behandelt sie die Beschwerden von Kunden und genehmigt Programme zur Steigerung der Energieeffizienz sowie Maßnahmen für die Verlässlichkeit und Sicherheit des Stromnetzes.

Электрическая сеть появилась в 1911 году.

Der Anschluss an das Elektrizitätsnetz fand 1911 statt.

Электрическая сеть отключилась по всему городу.

In der ganzen Stadt ist der Strom ausgefallen.

Электрическая сеть в Домбасе отслеживает энергосистему.

Da ist ein Team von Technikern in Dombås die an Stromaggregaten arbeiten.

Во избежание повреждения хостинговых технологий вся электрическая сеть защищена от перепадов в электрической сети. Не экспериментируйте, прибегните к услугам специалистов.

Damit es nicht zur Beschädigung der gehosteten Technologie kommt, ist das gesamte Stromnetz gegen Netzschwankungen abgesichert. Wagen Sie keine Experimente und vertrauen Sie sich Fachleuten an.

Я взломал электрическую сеть, вставил спутник, и... Заплатил кабельщику.
Ich hackte mich ins Stromnetz, legte einen Satelliten lahm und bestach einen Kabeltechniker.

Так, проверьте электрическую сеть и силу тока в кабеле.
Gut, überprüfen Sie bitte alle Sicherungen und Leitungen.

В свою очередь электромобили не перегружают электрическую сеть.
Elektrofahrzeuge hingegen müssen nicht das Stromnetz belasten.

Практическая работа № 72 Тема « Система заземления»

Проработайте материал, выпишите слова по теме

Die Erdung- заземление

А 3 болта заземления и 1 автоматическая бобина, с заземляющим проводом 10 м.

3 Erdungsschrauben und 1 automatische Wicklung mit Erdungskabel 10 m.

Б Глубоко внутри себя я почувствовала заземление и раскрытие.

Ich fühlte die Erdung und Entfaltung tief in mir.

В Мощное заземление активизирует процесс распада в физическом теле.

Die mächtige Bindung an die Erde aktiviert den Verfallsprozess im physischen Körper.

Literature

Г В основе нашего тогдашнего видения мира лежали здравый смысл и трезвая, заземленная оценка тенденций, определяющих современное мировое развитие.

Unserer damaligen Vision der Welt zugrunde lag der gesunde Verstand und die nüchterne praxisbezogene Beurteilung von Trends, die gegenwärtige Entwicklung der Welt bestimmen.

д Оборудование высоковольтное , Оборудование заземления для воздушных линий электропередач , Молниеприемники двойные стержневые .

Hochspannungsanlagen , Die Ausrüstung der Erdung für die Luft-Elektroenergieübertragungen , Stangenblitzableiter, doppelt .

Е Оборудование заземления для воздушных линий электропередач , Молниеприемники двойные стержневые , Оборудование высоковольтное .

Die Ausrüstung der Erdung für die Luft-Elektroenergieübertragungen , Stangenblitzableiter, doppelt , Hochspannungsanlagen .

Практическая работа № 73, 74 Тема « Электродвигатели»

Elektromotor – электродвигатель

На тепловозе установлены тяговые электродвигатели ЭД-118Т, отличающиеся от электродвигателей ЭД-118 тепловозов 2ТЭ10В применением некоторых материалов, рассчитанных на работу в жарком климате.

Für die Diesellokomotiven wurden die elektrischen Fahrmotoren vom Typ **ED-118T** verwendet, sie unterschieden sich von der Type ED-118 der Diesellokomotive SŽD-Baureihe 2ТЭ10В in der Anwendung einiger Materialien, die für die Arbeit in heißem Klima benötigt werden.

Was passt zusammen?

1. Klassische elektrische Maschinen sind Synchron- und Asynchronmaschinen, ...

- a. die elektrische Energie direkt in mechanisch-lineale Bewegung umsetzen.
 - 2. Elektrotechnik befasst sich mit der Produktionstechnik von Geräten oder Verfahren, ...
 - b. oder laufen unter wesentlicher Beteiligung elektrischer Geräte und Steuerungen.
 - 3. Fast alle Abläufe und Einrichtungen werden heute elektrisch betrieben ...
 - c. da hier oft eine Vielzahl von Bewegungen mit elektrischen Antrieben zu realisieren sind.
 - 4. Aktuell ist die Entwicklung der Linearmotoren, ...
 - d. Antriebe oft mittels
 - 5 Leistungselektronik mit elektrischer Energie versorgt werden. Die Antriebstechnik spielt eine bedeutende Rolle in der Automatisierungstechnik, ...
 - e. durch Wandlung aus mechanisch-rotatorischer Energie mittels Generatoren gewonnen.
 - 6. Elektrische Energie wird in meisten Fällen ...
 - f. die zumindest anteilig aufelektrischer Energie beruhen.
 - 7. Für die Antriebstechnik spielt Elektronik eine grosse Rolle, weil...
 - g. wobei vor allem im Bereich der Kleinantriebe viele weitere Typen bestehen.
- Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Elektronische Gerätetechnik Die elektronische Gerätetechnik befasst sich mit der Entwicklung und Herstellung elektronischer Baugruppen und Geräte. Sie beinhaltet damit den Entwurf und die anschließende konstruktive Gestaltung elektronischer Systeme (Verdrahtungsträger, Baugruppen, Geräte). **Theoretische Elektrotechnik** Die Basis der Theorie und Bindeglied zur Physik der Elektrotechnik sind die Erkenntnisse aus der Elektrizitätslehre. Die Theorie der Schaltungen befasst sich mit den Methoden der Analyse von Schaltungen aus passiven Bauelementen. Die theoretische Elektrotechnik, die Theorie der Felder und Wellen, baut auf den Maxwell-Gleichungen auf.

Übung Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Womit befasst sich die Elektronik?
2. Womit beschäftigt sich die Mikroelektronik?
3. Was ist die Digitaltechnik?
4. Was wird in der Automatisierungstechnik automatisiert bzw. überwacht?
5. Nennen Sie einige Beispiele, wo die Regelungen enthalten sind?
6. Womit befasst sich die elektronische Gerätetechnik?
7. Womit befasst sich die Theorie der Schaltungen?
8. Was ist der wichtige Aspekt der Nachrichtentechnik?

Практическая работа № 75, 76,77 Тема « Система электроснабжения»

Die Spannungserzeugungsanlage

- 1 Они должны иметь доступ к сетям, которые обеспечивают электроснабжение, городской транспорт, товары, образование, здравоохранение, безопасность и финансы. Sie brauchen Anschluss an die Netze, über die Strom, öffentlicher Nahverkehr, Waren, Bildung, medizinische Versorgung, Sicherheit und finanzielle Mittel

bereitgestellt werden.

2 Подключитесь к сети электроснабжения.

Hacken Sie sich ins Stromnetz.

3 Локальные системы в одном здании можно было бы подключить к локальному постоянному низковольтному источнику постоянного тока или к сети переменного тока в 230 вольт, чтобы улучшить безопасность электроснабжения.

Lokale Systeme in einem Gebäude könnten an lokale DC-Niederspannungs- oder Wechselstromnetze mit einer Spannung von 230V angeschlossen werden, um die Versorgungssicherheit zu verbessern.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

ELEKTRISCHER STROM

Im zwanzigsten Jahrhundert, überall, wo der Mensch lebt und arbeitet, braucht er elektrischen Strom. Seit unserer Kindheit ist uns allen bekannt, daß der Strom unsere Wohnungen beleuchtet und heizt daß er Motoren und Züge treibt, daß wir ihn im Haushalt anwenden und daß er auch gefährlich sein kann, wenn wir nicht richtig mit ihm umgehen. Was ist denn nun aber das Wesen des elektrischen Stromes? Da wir den Strom nicht sehen, dürfen wir fragen, ob er überhaupt fließt, ob er vorhanden ist. Wir möchten wissen, was denn da eigentlich strömt. Erst nachdem die Menschheit den elektrischen Strom schon längst praktisch verwendet hatte, gab die Wissenschaft eine endgültige Antwort auf diese Frage.

Alle Wirkungen und Erscheinungen des elektrischen Stromes lassen sich in drei Gruppen ordnen: Wärmewirkung, chemische Wirkung und magnetische Wirkung.

Falls wir Strom durch einen dünnen Draht fließen lassen, so erhitzt er ihn. Verbinden wir die beiden Klemmen eines Akkumulators mit zwei Drähten und tauchen ihre Enden in Leitungswasser, so beobachten wir, daß in der Flüssigkeit chemische Veränderungen vor sich gehen. Führen wir einen stromdurchflossenen Draht in der Nähe einer Magnetnadel vorbei, so stellen wir fest, daß der Strom diese Magnetnadel von der Nord-Süd-Richtung ablenkt. Man kann sagen, daß diese drei Arten der Wirkungen immer gemeinsam auftreten, wenn auch meistens nur die eine oder die andere besonders in den Vordergrund tritt. Das Wesen des Stromes war sehr lange unbekannt. Ein bedeutender Schritt vorwärts gelang, als man die Wirkungen des elektrischen Stromes in Gasen untersuchte.

Mehr als zweitausend Jahre galt das Atom als der kleinste Teil der Materie. Viele Wissenschaftler befaßten sich mit dem Problem, ob das Atom wirklich unteilbar ist. Aber erst in neuerer Zeit ergab sich aus Versuchen, daß auch das Atom aus noch kleineren Teilchen besteht. Man nannte diese Teilchen Elektronen und stellte die Theorie auf, daß elektrischer Strom die Bewegung von Elektronen ist. Die Entdeckung des Elektrons revolutionierte die ganze damalige Atomtheorie.

Jetzt ist es jedem Schüler bekannt, daß ein Atom aus dem «Atomkern» und der «Elektronenhülle» besteht. Im Kern «sitzen» positive Elektrizitätsteilchen- Protonen und ungeladene Elementarteilchen Neutronen. Um den Kern bewegen sich auf bestimmten Bahnen Elektronen. Die positiven und negativen Teilchen ziehen sich gegenseitig an. Wenn ein Elektron in der Hülle fehlt, so überwiegen die positiven Ladungen, das Atom erscheint positiv elektrisch. Ein Körper ist positiv, wenn ihm Elektronen fehlen. Positive Ladung ist nichts anderes als Elektronenmangel. Negative Ladung ist Elektronenüberschuß. Die Elektronen bewegen sich immer von den Gebieten des Elektronenüberschusses dorthin, wo weniger Elektronen vorhanden sind. Solange Elektronenüberschuß oder Spannung besteht, fließt in der Leitung elektrischer Strom. Die Spannung ist die Ursache des elektrischen

Stromes. Ohne Spannung gibt es keinen Strom. Spannung ohne Strom ist möglich. Wenn die Atome ihren Elektronenmangel nicht ausgleichen können, so fließt kein Strom, obwohl Spannung vorhanden ist.

Verbinden wir einen positiv geladenen mit einem negativ geladenen Körper, so erfolgt der Ausgleich in Form eines Stromes. Nun kommt es darauf an, wie wir die beiden Körper verbinden. Nehmen wir einen dicken Draht, so erfolgt der Ausgleich sehr schnell; nehmen wir jedoch einen Faden, so erfolgt der Ausgleich viel langsamer.

Wie kommt das? Es dauert bei dem Faden viel länger, bis sich die Atome «aufgefüllt» haben. Die Gelehrten stellten fest, daß es sogenannte «freie Elektronen» gibt. Besitzt ein Körper viele freie Elektronen, so kann das Auffüllen sehr schnell vor sich gehen. Einen solchen Körper bezeichnet man als «Leiter». Metalle sind gute Leiter. In den Isolatoren gibt es sehr wenig solche Elektronen. Hier dauert der Ausgleich sehr lange, weil der Körper fast keine Elektronen hat. Gummi, Glas, Papier, Kunststoffe usw. sind Nichtleiter. Man verwendet sie dort, wo kein Strom fließen darf.

Fragen zum Text

1. Wozu braucht der Mensch elektrischen Strom?
2. Was revolutionierte die ganze Atomtheorie?
3. Woraus besteht ein Atom?
4. Was ist positive und negative Ladung?
5. Wann fließt elektrischer Strom?
6. Was bezeichnet man als Leiter?
7. Was ist gute Leiter/ Nichtleiter?

Практическая работа № 78,79 Тема « Электроподстанции »

Электроподстанция Umspannwerk ж. Промежуточная станция для преобразования тока, идущего от центральной электростанции

1

Особое внимание при проектировании электрических **подстанций** вызывает повышение потенциала земли.

Ein besonderes Anliegen bei der Auslegung von Umspannwerken ist der Anstieg des Erdpotentials.

2

Особой проблемой при проектировании электрических **подстанций** является повышение потенциала земли.

Ein besonderes Anliegen bei der Konstruktion von Umspannwerken ist der Anstieg des Erdpotentials.

3

Планируется закупить систему аварийного восстановления для **подстанций**, а также линий электропередач, чтобы обеспечить быстрое восстановление в случае непредвиденных обстоятельств.

Es ist geplant, ein Notfallwiederherstellungssystem für Umspannwerke sowie Übertragungsleitungen zu beschaffen, um im Notfall eine schnelle Wiederherstellung zu gewährleisten.

4

Помимо ввода новых подстанций, будет осуществлено наращивание мощности на 12 действующих подстанциях, пять из которых на уровне 220 кВ.

Neben der Inbetriebnahme neuer Umspannwerke würde eine Kapazitätserweiterung an 12 bestehenden Umspannwerken vorgenommen, davon fünf auf der 220 - kV - Ebene.

Прочитайте и переведите текст

Elektronik

Die Elektronik befasst sich mit der Entwicklung, Fertigung und Anwendung von elektronischen Bauelementen wie zum Beispiel Spulen oder Halbleiterbauelementen wie Dioden und Transistoren. Die Mikroelektronik beschäftigt sich mit der Entwicklung und Herstellung integrierter Schaltkreise. Die Entwicklung der Leistungshalbleiter spielt in der Antriebstechnik eine immer größer werdende Rolle, da Frequenzumrichter die elektrische Energie wesentlich flexibler bereitstellen können, als es beispielsweise mit Transformatoren möglich ist. Die Digitaltechnik lässt sich insoweit der Elektronik zuordnen, als die klassische Logikschaltung aus Transistoren aufgebaut ist. Andererseits ist die Digitaltechnik auch Grundlage vieler Steuerungen und damit für die Automatisierungstechnik bedeutsam. Die Theorie ließe sich auch der theoretischen Elektrotechnik zuordnen.

Практическая работа № 80-81 Тема « Гидроэлектростанции»

Прочитайте текст, выпишите ключевые слова по теме

Wasserkraftwerk – гидроэлектростанция

1 Я спрашивал одну из сотрудниц центра, и она сказала, что для этого используется гидроэлектростанция.

Im Zentrum hab ich eine Frau von der Verwaltung gefragt, und sie hat gesagt, hier wird Wasserkraft eingesetzt.

2 Для более бедных сельских районов это означает создание благоприятной деловой среды для роста предпринимателей и мелких производителей электроэнергии с целью развития мини-сетей – обычно получающих электроэнергию от солнечных батарей, или от небольших гидроэлектростанций, или от гибридных солнечно-дизельных электростанций – и эти мини-сети могут давать электричество таким районам, которые бы ждали строительства обычных электросетей в течение многих лет.

Für ärmere ländliche Gegenden bedeutet dies die Schaffung eines günstigen Umfeldes, in dem Unternehmer und kleine Stromerzeuger Mini-Netze entwickeln können – die in der Regel mit Sonnenenergie, durch kleine Wasserkraftwerke oder Solar-Diesel-Hybridsysteme gespeist werden – und die Gemeinden mit Strom versorgen können, die sonst jahrelang auf einen Netzanschluss warten würden.

3 Урожай может уменьшиться вдвое, а реки, которые питают орошение и гидроэлектростанции, могут превратиться в ручейки.

Die Ernten könnten sich halbieren und Flüsse, von denen Bewässerung und Wasserkraftwerke abhängen, sich zu bloßen Rinnsalen entwickeln.

Наверно, гидроэлектростанция.

Bestimmt Wasserkraft...

4 Большие скотоводческие фермы, большой агробизнес, горнодобывающая и лесозаготовительная промышленность, а также строительство гидроэлектростанций нанесли намного больше ущерба.

Der Löwenanteil der Schäden ist durch große Rinderfarmen, agroindustrielle Landnutzung im großen Stil, die Bergbau- und die Holzindustrie sowie den Bau von Wasserkraftwerken mit Staudämmen entstanden.

5 Еще небольшая гидроэлектростанция, но ее закрыли, когда построили другую, побольше и ниже по течению.

Da steht noch ein kleines Wasserkraftwerk, aber das wurde eingemottet, als flussabwärts ein größeres gebaut wurde.

Практическая работа № 82 - 83

Тема «Атомные станции»

Проработайте материал

Чтение

Kernkraftwerk – атомная станция

Wärme- und Atomkraftwerk zur Gewinnung elektrischer Energie aus Kernspaltung

1 Город Чернобыль (от которого получила свое название атомная электростанция) намного меньше Припяти. Он расположен примерно в 15 километрах от станции.

Die wesentlich kleinere Stadt Tschernobyl, nach der auch das Kernkraftwerk benannt ist, liegt rund 15 Kilometer von den Reaktoren entfernt.

2 Человек научился выделять энергию из материи, например, в атомной бомбе и атомных электростанциях.

Der Mensch ist mittlerweile darauf gekommen, wie er Materie in eine andere Energieform umwandeln kann, was Atombomben und Kernkraftwerke beweisen.

3 И тогда думаю атомные электростанции будут в безопасности.

Ich denke, dann sind Reformer sicher.

4 Возможно, ему даже известно, какую именно диверсию на сети атомных электростанций Европы та задумала.

Vielleicht wusste er sogar, dass sie einen Anschlag auf die atomare Stromversorgung Europas plante.

5 Во-первых, живописная гавань, ни для каких атомных электростанций нет места.

Zunächst einmal besaß es einen malerischen Hafen und hatte keinen Platz für ein Kernkraftwerk.

Literature

6 А через несколько лет вырастет атомная электростанция, и никому в голову не приходит в этом усомниться.

In ein paar Jahren steht da ein Kernkraftwerk, und niemand zweifelt daran.

Практическая работа № 84 - 86

Задание: выполнить тест

Вставьте нужное словосочетание. Ich habe -----
-----.

- a) ein interessantes Buch,
- b) ein interessante Buch,
- c) eine interessantes Buch,

16. Вставьте нужный вариант

Sie sagt, dass-----.

- a) der Beruf «Manager» populär ist
- b) ist der Beruf «Manager» populär
- c) ist populär der Beruf «Manager»

d) das interessantes Buch	d) der Beruf «Manager» ist populär
2. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Meine Schwester ----- in der Konferenz teilgenommen. a) ist; b) sind; c) haben, d) hat	17. <i>Вставьте нужную форму глагола</i> Nach dem Abschluss der Fachschule ----- ich Manager. a) wirst, b) werde, c) werden, d) wird
3. <i>Вставьте нужный вариант</i> Sie ----- für Ökonomie. a) interessieren uns b) interessiere mich c) interessiert sich d) interessieren sich	18. <i>Какое словосочетание характеризует географическое положение Германии</i> a) Nord Europas, b) Zentrum Europas, c) Süd Europas, d) Ost Europas
4. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Zum Mittagessen isst er-----. a) eine frischer Suppe, b) die frische Suppe, c) eine frischen Suppe, d) ein frische Suppe	19. Weihnachten ist -----. a) ein schöner Platz, b) ein großer Fluss, c) eine kleine Stadt, d) ein religiöser Feiertag
5. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Hast du das Buch "Buchhaltung "-----? a) lesen, b) lese, c) liest, d) gelesen	20. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Ich ----- in die Fachschule zu spät gekommen. a) ist, b) bin, c) sind, d) seid
6. <i>Вставьте нужный вариант.</i> St. Petersburg liegt an ----- a) der Wolga, b) der Nawa, c) dem Don, d) der Angara	21. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Während des Praktikums ----- er im Laden. a) arbeitetest b) arbeitete c) arbeite d) arbeiteten
7. <i>Подберите антоним.</i> fleißig – a) arbeitsam, b) kreativ, c) faul, d) gut	22. <i>Вставьте нужный вариант.</i> Ich liebe die Wirtschaft----- als Mathematik. a) mehr, b) viel, c) - ---, d) am meisten
8. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Seid ihr in den Laden -----? a) geht, b) gingen, c) gegangen, d) ging	23. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir ---- das Projekt über die Fachschule gemacht. a) ist b) bin c) haben d) hast
9. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) lehren, b) lernen, c) unterrichten, d) springen	24. <i>Подберите антоним.</i> lustig – a) jung, b) alt, c) traurig, d) böse
10. <i>Вставьте нужный предлог.</i> Gehen wir in den Stadium Sport---- treiben? a) zu, b) von, c) bis, d) mit	25. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wann -----du kommen? a) könnt, b) kann, c) kannst, d) können
11. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Hast du in der landwirtschaftlichen Fachschule --- ? a) studiert, b) studieren, c) studierte, d) studierst	26. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Steuern und Besteuerung, b) Technik, c) Finanzen und Kredit, d) Warenkunde
12. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir --- einen Essay über unseren zukünftigen Beruf. a) schreibst, b) schrieben, c) schreibt, d) schreibe	27. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Liechtenstein, b) Italien, c) Luxemburg, d) Österreich
13. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a)	28. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Lena -----

Verkauf, b) Sortiment der Ware, c) Behandlung, d) Werbung der Ware	ihm immer geholfen. a) haben, b) hat, c) habt, d) hast
14. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir ----- ----im Geschäft arbeiten. a) wurden, b) werden, c) werde, d) wirst	29. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Leipzig nennt man -----. a) die Stadt der Musik b) das Elbflorenz c) die Messestadt d) die Stadt des Buches
15. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> -----ihr im Gebiet für Ökonomie arbeiten? a) wollen, b) wollt, c) willst, d) wollte	30. <i>Вставьте нужное слово</i> Einer der wichtigsten Teile der Computer ist ----- a) Flash-Karte, b) Diskette, c) Internet, d) Monitor

ОТВЕТЫ

1a)	2d)	3c)	4b)	5d)	6b)	7c)	8c)	9d)	10a)
11a)	12b)	13c)	14b)	15b)	16a)	17b)	18b)	19d)	20b)
21b)	22a)	23c)	24c)	25c)	26b)	27b)	28b)	29c)	30d)

Информационное обеспечение обучения

Печатные и электронные издания

Основные учебные издания:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : непосредственный.

Дополнительные учебные издания:

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный

3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения:

19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

4. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

5. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

7. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

8. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472265> (дата обращения: 05.08.2021).

9. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378> (дата обращения: 05.08.2021).

10. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
2. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Ар Медиа»
3. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

4. ЭБС «PROФобразование»

5. ЭБС «Book.ru»

